*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

***Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza***

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU | FUTURA PNRR ISTRUZIONE | LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI | Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

# Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

**Codice avviso/decreto**
M4C1I2.1-2026-1745

**Descrizione avviso/decreto**
L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

**Linea di investimento**
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

**Importo totale richiesto per il progetto**
49.644,00 €

# Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
IC BELVEDERE MARITTIMO

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
CSIC8AS00C

**Città**
BELVEDERE MARITTIMO

**Provincia**
COSENZA

# Legale Rappresentante

**Nome**
MARIA

**Cognome**
BONANATA

**Codice fiscale**
BNNMRA60R41H877A

**Email**
maria.bonanata@gmail.com

**Telefono**
3470802860

## Referente del progetto

**Nome**
Maria

**Cognome**
Bonanata

**Codice Fiscale**
BNNMRA60R41H877A

**Email**
maria.bonanata@gmail.com

**Telefono**
3470802860

## Informazioni progetto

### Codice CUP
I54D25009790006

### Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-67657

**Titolo progetto**
"CostruIAmo insieme – formare per trasformare”

**Descrizione progetto**
L'Istituto Comprensivo Statale a Indirizzo Musicale di Belvedere Marittimo promuove un percorso formativo sull'intelligenza artificiale rivolto all'intera comunità scolastica (docenti, personale ATA e dirigenza), con un'apertura strategica al territorio e alle altre istituzioni provinciali. Grazie alla propria natura di istituto comprensivo, l'offerta garantisce una continuità educativa verticale dai 3 ai 14 anni. Ciò permette di declinare i temi dell'IA in modo progressivo e coerente attraverso i diversi ordini scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. La didattica, articolata in workshop e laboratori pratici, è rigorosamente ancorata al quadro normativo vigente — AI Act (Regolamento UE 2024/1689), Legge 132/2025 e Linee Guida MIM n. 166/2025 — e strutturata secondo i framework europei DigComp 3.0 e DigCompEdu, assicurando l'alta qualità e la spendibilità delle competenze acquisite.rogetto mira alla formazione del personale scolastico sul tema dell'intelligenza artificiale.

**Data inizio progetto prevista**
01/06/2026

**Data fine progetto prevista**
31/12/2026

## Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

**Intervento:**
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

**Descrizione:**
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica | | 4.804,80 € | 5 | Compilato | 24.024,00 € |
| Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti | (Min: 50%) | 2.562,00 € | 10 | Compilato | 25.620,00 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
49.644,00 €

## Proposta progettuale

### Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Le attività formative previste sono pensate come un percorso articolato e progressivo, rivolto a tutto il personale della scuola, con l'obiettivo di sviluppare competenze sia teoriche sia operative. I percorsi si concentrano su momenti di formazione strutturata, realizzati in presenza, online o in modalità blended. Particolare attenzione viene dedicata anche agli aspetti etici, alla normativa vigente e alla protezione dei dati, così da promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie. Saranno previsti • percorsi di formazione AI livello base destinati all'intero personale scolastico, ivi compresi docenti, personale ATA e collaboratori per introdurre i fondamenti dell'intelligenza artificiale e il quadro normativo di riferimento: AI Act (Reg. UE 2024/1689), DM 166/2025, Legge 132/2025 e principi del GDPR applicati al contesto scolastico; • percorsi di formazione AI Livello Intermedio per Docenti destinati a docenti di tutti gli ordini scolastici e mira a sviluppare competenze operative per l'integrazione dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica quotidiana, con riferimento alle specificità disciplinari di ciascun insegnante • un percorso di formazione AI Livello Intermedio per ATA e DSGA destinato dedicato al personale ATA e al DSGA, per affrontare l'uso dell'IA nei processi amministrativi e gestionali: redazione di atti, gestione documentale, automazione di procedure ripetitive, con attenzione specifica agli obblighi del GDPR, all'AI Act (Reg. UE 2024/1689) e alle implicazioni della Legge 132/2025 per il trattamento dei dati nel contesto scolastico. • Un percorso per la formazione obbligatoria dei formatori: • Un percorso di Formazione AI trasversale — DS, Staff, figure di sistema che affronta il quadro normativo completo: AI Act, Legge 132/2025, DM 166/2025, GDPR e Cloud Act, con focus sulle responsabilità istituzionali nell'adozione di sistemi IA e sulla redazione del Piano d'Istituto per l'IA Tutti i percorsi sono strutturati in coerenza con DigComp 3.0 e DigCompEdu. Il progetto prevede attività laboratoriali sul campo. In tali contesti, i docenti hanno l'opportunità di sperimentare direttamente l'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale nelle attività didattiche, spesso con il coinvolgimento attivo degli studenti. Le attività sono supportate da azioni di tutoring, mentoring e coaching, che favoriscono l'accompagnamento continuo e la condivisione di buone pratiche.

### Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso per i formatori è progettato come un intervento strategico ad alto tasso di concretezza, volto a creare figure di riferimento capaci di accompagnare l'innovazione digitale nelle istituzioni scolastiche. I partecipanti — docenti selezionati tra i tre ordini scolastici in raccordo con l'animatore digitale di istituto — non si limitano ad acquisire contenuti sull'IA, ma costruiscono competenze metodologiche immediatamente spendibili nella realtà scolastica quotidiana. Il programma si articola in una fase di consolidamento delle competenze di base e avanzate sull'intelligenza artificiale, durante la quale i partecipanti approfondiscono i principi di funzionamento dei sistemi di IA, le principali applicazioni in ambito educativo e amministrativo, nonché gli aspetti etici, normativi e legati alla protezione dei dati. A questa dimensione teorica si affianca un'analisi critica delle opportunità e dei limiti dell'IA nei contesti scolastici, con particolare riferimento alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valutazione e al supporto ai processi organizzativi. Sul piano metodologico, il percorso include la progettazione di workshop esperienziali, la gestione di gruppi misti per competenza e ordine scolastico, l'uso di metodologie attive come il cooperative learning e il peer tutoring, e la costruzione di materiali riutilizzabili e adattabili ai diversi profili professionali del personale scolastico.

**Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.**

I laboratori formativi sul campo sono progettati come percorsi operativi e immersivi, finalizzati a integrare concretamente l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica quotidiana, attraverso il coinvolgimento diretto dei docenti e degli studenti. I laboratori sul campo dell'Istituto sono progettati come esperienze di apprendimento situato, in cui docenti e studenti lavorano fianco a fianco con strumenti IA reali, dentro le classi, su contenuti curriculari concreti coerenti con il piano dell'offerta formativa dell'istituto. La struttura verticale del comprensivo consente di progettare laboratori differenziati per fascia d'età e ordine scolastico, garantendo una progressione coerente dei temi e delle metodologie dai tre ai quattordici annI Il programma prevede una prima fase di introduzione agli strumenti e alle applicazioni di IA, durante la quale i docenti vengono guidati nell'utilizzo di piattaforme per la generazione di contenuti (testi, immagini, presentazioni), sistemi di supporto alla progettazione didattica e strumenti per la valutazione assistita. In questa fase si favorisce un approccio consapevole, con attenzione agli aspetti etici, alla qualità delle fonti e alla protezione dei dati. Successivamente, i laboratori assumono una dimensione fortemente pratica: i docenti, affiancati da tutor ed esperti, progettano e sperimentano attività didattiche da realizzare in classe con gli studenti. Tali attività possono includere, ad esempio, la produzione di elaborati multimediali con il supporto dell'IA, l'analisi e rielaborazione di contenuti, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e lo sviluppo del pensiero critico rispetto ai risultati generati dagli strumenti digitali. Tutti i laboratori si svolgono in presenza, in gruppi di almeno 5 unità di personale, con rilascio di attestato finale subordinato alla frequenza di almeno il 70% delle ore previste.

**Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.**

Le attività formative dello snodo dell'Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale di Belvedere Marittimo sono progettate in coerenza esplicita con i quattro quadri di riferimento richiesti, trattati come bussole operative nella costruzione dei contenuti e nella valutazione dei risultati. Rispetto alle Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole (DM 166/2025), tutti i percorsi adottano l'impostazione che il decreto indica come prioritaria: l'IA come strumento al servizio della persona e non come sostituto del giudizio umano. Ogni modulo prevede una sezione dedicata ai rischi, ai limiti e alle responsabilità nell'uso dei sistemi IA in ambito scolastico. La struttura verticale del comprensivo consente di declinare questi principi in modo progressivo per ordine scolastico, garantendo che la formazione del personale produca una didattica dell'IA coerente attraverso tutti i gradi del primo ciclo di istruzione. Rispetto alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183/2024), i laboratori integrano sistematicamente la dimensione della cittadinanza digitale critica: diritti digitali, responsabilità nell'uso dell'IA, impatto sociale degli algoritmi, educazione alla verifica delle fonti e al riconoscimento dei contenuti artificialmente generati. Anche in questo caso la struttura comprensiva consente una progressione verticale: dalla prima alfabetizzazione critica nell'infanzia e nella primaria, fino all'analisi consapevole delle implicazioni sociali e democratiche dell'IA nella secondaria di primo grado. Rispetto a DigComp 3.0, la progettazione utilizza le cinque aree di competenza del framework come struttura portante: alfabetizzazione su dati e informazioni, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e problem solving. Per ciascuna area vengono individuati i livelli di competenza in ingresso e in uscita attesi, con declinazioni specifiche per ciascun ordine scolastico. Rispetto a DigCompEdu, i percorsi rivolti ai docenti adottano le sei aree del framework come mappa di progressione professionale. La formazione dei formatori utilizza DigCompEdu anche come strumento di autovalutazione iniziale e finale, rendendo visibile e misurabile il percorso di crescita professionale di ciascun partecipante.

### Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Le attività formative e laboratoriali si avvalgono di un insieme variegato di software e applicativi basati sull'intelligenza artificiale, scelti in coerenza con gli obiettivi educativi e nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali. Tra gli strumenti utilizzati figurano piattaforme di IA generativa per la produzione e rielaborazione di contenuti — testi, immagini, presentazioni — a supporto della progettazione didattica, della creazione di materiali e della personalizzazione degli apprendimenti. A questi si affiancano applicativi per la valutazione assistita, l'analisi dei dati di apprendimento e il monitoraggio dei progressi degli studenti, con l'obiettivo di rendere gli interventi educativi più mirati ed efficaci. La selezione degli strumenti privilegia soluzioni che garantiscano elevati standard di sicurezza, trasparenza e conformità al quadro normativo europeo — in particolare il GDPR — con attenzione alla minimizzazione dei dati, all'uso consapevole delle informazioni e alla tutela della privacy di studenti e personale scolastico. L'impiego di tali sistemi è sempre accompagnato da momenti di riflessione critica e di educazione all'uso responsabile dell'IA, in linea con le Linee guida nazionali, affinché docenti e studenti sviluppino competenze non soltanto tecniche, ma anche etiche e consapevoli.

### Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Le iniziative di formazione verranno veicolate attraverso strategie organizzative e comunicative integrate, pensate per assicurare il massimo coinvolgimento dei docenti, sia del polo formativo sia delle altre scuole della regione. Nello specifico, la strategia si articolerà su tre pilastri: • Comunicazione e Orientamento: Si garantirà un'informazione puntuale e trasparente tramite i canali ufficiali (sito web, circolari, e-mail). Saranno inoltre organizzati incontri di presentazione, fruibili anche online, per chiarire finalità e procedure di iscrizione. • Rete Territoriale: Verrà promossa la sinergia tra istituti e organismi locali per estendere il raggio d'azione dei percorsi e facilitare l'accesso alle opportunità di aggiornamento. • Supporto e Promozione: I docenti formatori e i referenti interni fungeranno da figure chiave per il coordinamento e la sensibilizzazione dei colleghi. La diffusione capillare sarà ulteriormente sostenuta dalla condivisione di materiali didattici e risorse digitali, garantendo continuità all'azione formativa.

## Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

**Descrizione**
I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
10

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor | Costo orario | 156,00 € | 22 | 3.432,00 € |
| Indiretto | 40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative | | | | 1.372,80 € |
| | | | Importo totale attività | | 4.804,80 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
50

**Importo totale (numero edizioni)**
24.024,00 €

## Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

**Descrizione**
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 15 | 1.830,00 € |
| Indiretto | 40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative | | | | 732,00 € |
| | | | Importo totale attività | | 2.562,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
50

**Importo totale (numero edizioni)**
25.620,00 €

# Indicatori

**La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

# Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 50 - Avviso | T4 | 2025 |

# Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

**Data**
13/04/2026

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.