SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CSIC8AS00C

IC BELVEDERE MARITTIMO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 30

Contesto

PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo di Belvedere M.mo nasce nell'anno scolastico 2012/13 dall'unione delle scuole dei tre diversi ordini presenti sul territorio del comune di Belvedere M.mo, Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, ciascuno con una propria storia, ricca di esperienze didattiche e formative. Dall'anno scolastico 2016 /17, per effetto del Piano di Dimensionamento Regionale, di cui al Decreto USR Calabria AOODRCAL prot.n. 118 dell'08 gennaio 2016, entrano a far parte dell'IC di Belvedere Marittimo anche le Scuole dell'Infanzia e Primaria del comune di Sangineto.

ANALISI DEI BISOGNI

L'Istituto opera in un contesto urbano a vocazione turistica di piccole-medie dimensioni, caratterizzato da una popolazione socio-culturalmente eterogenea e da un'economia prevalentemente stagionale legata al turismo. La discontinuità occupazionale di molte famiglie incide sulla stabilità economica e sui bisogni educativi degli studenti.

Il territorio, ricco di risorse naturali, storiche e culturali, offre opportunità di sviluppo che richiedono il rafforzamento delle competenze digitali, scientifiche e linguistiche, in linea con un modello di turismo sostenibile e servizi innovativi.

Negli ultimi anni il contesto risulta caratterizzato da una crescente presenza di famiglie provenienti dall' America del Sud, in particolare da Argentina e Brasile, che rappresentano una risorsa culturale e linguistica, ma richiedono specifiche azioni di inclusione e integrazione.

La scuola si configura come presidio educativo e formativo fondamentale, supplendo alle carenze del contesto e operando in rete con Enti locali, associazioni e servizi sociali per sostenere la crescita degli alunni e favorire l'inclusione.

L'analisi dei bisogni e del contesto socio-economico ha evidenziato l'esigenza di ampliare le opportunità formative per i giovani, rafforzando le competenze digitali, scientifiche e linguistiche, promuovere l' imprenditorialità e la sostenibilità ambientale e contrastare la dispersione scolastica e favorire l'orientamento necessarie per un territorio in evoluzione, orientato al turismo sostenibile e ai servizi innovativi.
In risposta ai bisogni emergenti del territorio e dell'utenza, l'Istituto ha aderito alle azioni del D.M. 65 del 2023 per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, promuovendo l'equità, la parità di genere e il raccordo tra scuola e territorio.

INSIEME PER COSTRUIRE IL FUTURO

L'Istituto si propone di formare cittadini responsabili e consapevoli, capaci di affrontare i cambiamenti della società, valorizzare le tradizioni locali e contribuire allo sviluppo sostenibile del territorio.

L'Offerta Formativa è orientata a garantire una scuola inclusiva, innovativa e di qualità, attenta ai bisogni del contesto e al successo formativo di tutti gli studenti. In coerenza con il Sistema Nazionale di Istruzione e con il PNRR, l'Istituto promuove la cittadinanza attiva e consapevole, l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, il potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e digitali in linea con quanto previsto dal D. M. 65 del 2023, l'uso di metodologie didattiche innovative, il rafforzamento del legame con il territorio e il benessere scolastico, sostenendo la continuità educativa e i percorsi di orientamento.

BISOGNI DEGLI ALUNNI

Gli alunni dell'Istituto, nella fascia di età 3–14 anni, sono accompagnati in un percorso educativo inclusivo e innovativo, finalizzato allo sviluppo di competenze, autonomia e senso di appartenenza, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento. La scuola risponde ai loro bisogni con una didattica inclusiva e innovativa, che pone al centro la persona e promuove l'apprendimento per la vita.

L'Istituto organizza percorsi di apprendimento per rispondere ai bisogni formativi differenziati attraverso una didattica centrata sulla persona, che favorisce la partecipazione attiva, la motivazione allo studio e l' acquisizione di competenze spendibili nel percorso di crescita. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione linguistica e culturale, allo sviluppo delle competenze di base e trasversali, al potenziamento delle competenze STEM e digitali, in coerenza con il D.M. 65 del 2023, e alla promozione del plurilinguismo, in funzione della comunicazione interculturale e del contesto territoriale a vocazione turistica.

I BISOGNI DEI DOCENTI

L'Istituto riconosce i docenti come attori centrali della qualità educativa e ne sostiene i bisogni formativi e professionali al fine di garantire una scuola innovativa, inclusiva e in linea con le esigenze del territorio e degli studenti.

I principali bisogni del corpo docente riguardano l'aggiornamento professionale continuo, in coerenza con il D. M. 65 del 2023, del D.M.66 del 2023 e il PNRR, il potenziamento delle competenze digitali e STEM, il supporto nella gestione della diversità e dell'inclusione, la disponibilità di strumenti e risorse per una progettazione didattica efficace e la promozione del benessere professionale e di un clima collaborativo. È inoltre centrale la valorizzazione della professionalità docente attraverso percorsi di formazione e opportunità di crescita e partecipazione a progetti territoriali e nazionali.

DAL RAV DELLO SCORSO TRIENNIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica di circa 850 alunni tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' eterogeneo e oscilla tra il medio-basso e alto. Dal PI risultano n. 32 alunni con disabilita' certificate, n. 4 alunni DSA e n. 22 altri BES. I dati relativi alla presenza di studenti con cittadinanza non italiana e' inferiore ai riferimenti territoriali: si tratta, per la maggior parte, di alunni/studenti le cui famiglie sono in Italia da diversi anni e presentano un discreto grado di acquisizione della Lingua Italiana. Per i pochi alunni Nai, generalmente provenienti dal Sudamerica, si adotta un protocollo di accoglienza per un'efficace inclusione. Non si rileva, in maniera significativa, la presenza di alunni nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. La quota degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e' inferiore al dato regionale, ma leggermente superiore al dato della provincia e della nazione.

Vincoli:

L'Istituto accoglie alunni provenienti da due comuni diversi che hanno risentito delle difficolta' economiche dovute alla crisi in atto a livello nazionale. Modeste sono le sollecitazioni del territorio per favorire il percorso formativo degli studenti. Talvolta scarsa la sensibilita' e l'interesse per le problematiche scolastiche da parte di alcune famiglie. Frammentarieta' della proposta extrascolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La vocazione economica e produttiva del territorio in cui si trova e' prevalentemente commerciale, imprenditoriale e turistica, legata alle vacanze estive, alla bellezza delle spiagge e alla tradizione gastronomica. I giovani dopo il diploma e la laurea non sempre riescono a trovare un impiego e sono costretti a spostarsi. Le associazioni presenti sul territorio sono interessate alla valorizzazione del patrimonio ambientale, naturale, delle tradizioni, delle testimonianze storiche e dell'artigianato locale. L'associazionismo del territorio collabora in vari modi con l'istituzione scolastica offrendo spunti per sensibilizzare gli studenti alla Cittadinanza attiva (Protezione civile, Croce Rossa Italiana, Lega ambiente). Stretta collaborazione anche con i Carabinieri e la Polizia Locale per l'Educazione alla legalita'. Le Amministrazioni comunali garantiscono all'utenza il servizio di trasporto e di refezione scolastica e sono di supporto all'espletamento di alcune attivita' previste nel PTOF principalmente relative alle uscite didattiche nel territorio. Il Comune di Belvedere M.mo garantisce anche il servizio di assistenza specialistica a favore degli alunni con BES.

Vincoli:

Limitata progettualita' da parte degli Enti locali per la fruizione di esperienze significative legate alle tradizioni ambientali e culturali. Scarsi investimenti da parte delle Amministrazioni comunali nella manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici nonostante le continue e ripetute sollecitazioni e segnalazioni effettuate da parte dell'istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto Comprensivo e' composto da 8 edifici. Nel triennio sono stati utilizzati tutti i fondi resi disponibili dai bandi europei, quali il Digital Board e il cablaggio con i quali è stata implementata la dotazione digitale dell'Istituto che ha acquistato n. 26 LIM Touchboard per fornire competenze digitali adeguate ed è stata potenziata la connettività nei plessi per rendere più fruibili gli spazi didattici e amministrativi. La Scuola usufruisce prevalentemente di finanziamenti statali e, ove possibile, di finanziamenti europei. Le famiglie e gli enti privati, in alcune occasione offrono piccoli contributi volontari gestiti dai genitori per l'acquisto di materiale da utilizzare per il miglioramento dell'offerta formativa . La qualita' degli strumenti in uso nella scuola si puo' definire media. Per gli studenti in situazione di svantaggio e' prevista la figura del docente referente che ha il compito di facilitare la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori socio-sanitari e assistenziali e che fornisce ai docenti supporto per la redazione di PEI e PDP. I docenti di potenziamento

vengono utilizzati nella scuola primaria e secondaria di I grado a supporto degli alunni con carenze didattiche. Oltre a ciò la Scuola si è dotata di numerosi software da utilizzare per favorire il recupero delle competenze.
Vincoli:
La maggior parte dei plessi non e' facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. I plessi non sono dotati di palestre. Solo un plesso e' dotato di biblioteca. La qualita' delle strutture scolastiche non risponde in modo adeguato ai canoni di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. Negli ultimi anni il plesso di scuola dell'Infanzia Marina e il plesso scuola Primaria Marina, a causa di interventi di rifacimento integrale degli edifici, non ancora conclusi, hanno visto il trasferimento temporaneo in altre strutture poco funzionali alle esigenze degli alunni. Anche il plesso di Sangineto, situato in localita' Le Crete, e', da alcuni anni, ospitato in una struttura del paese abbastanza distante dalla precedente collocazione. Le risorse disponibili coprono parzialmente la domanda educativo-didattica. Scarsa disponibilita' di laboratori informatici nei plessi.

Risorse professionali

Opportunità:
Il dirigente scolastico ha al suo attivo 1 anno di esperienza lavorativa nell'istituzione scolastica e tre anni di esperienza in altre scuole. Il DSGA e il personale amministrativo lavora da lungo tempo nella Scuola offrendo continuita' organizzativa e gestionale. La presenza, in percentuale maggiore, di insegnanti a tempo indeterminato, assicura una sorta di stabilita' educativo-didattica nei plessi di appartenenza. Risulta, inoltre, una presenza di insegnanti nella fascia di eta' piu' alta piu' o meno in linea con il riferimento territoriale e nazionale che garantisce esperienza professionale. Alcuni docenti partecipano a corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sull'inclusivita' per rispondere ai bisogni dell'utenza. Nell'istituto, infine, e' attivo il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico. I docenti di sostegno sono per la maggior parte a tempo indeterminato con possesso di titolo di sostegno polivalente conseguito in base a diverse tipologie di percorsi (Scienze della Formazione Primaria, SISS , corsi biennali). Essi si interessano della didattica, progettando e realizzando interventi adeguati agli alunni a loro assegnati nell'ottica della completa inclusivita'. La Scuola, inoltre, si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione e assistenti all'autonomia e alla comunicazione fornite dall'Ente comunale.
Vincoli:
La percentuale di docenti a T.I. con eta' superiore ai 55 anni (soprattutto nella scuola primaria) determina talvolta una standardizzazione delle metodologie di insegnamento e una certa riluttanza, da parte di alcuni docenti, all'uso delle tecnologie informatiche e alla possibilita' di aggiornarsi con corsi di formazione e autoformazione. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i livelli di apprendimento di Italiano e migliorare le prestazioni in Matematica e Inglese nella scuola primaria.

Traguardo

Classi 2^: aumentare di 2 punti i risultati di Italiano rispetto alla macroarea e allineare i risultati di matematica rispetto alla media regionale. Classi 5^: Italiano: ridurre di 3 punti il gap con il dato nazionale; Matematica: ridurre di 2 punti il gap con il dato nazionale; Inglese: avvicinare di 2 punti i risultati alla media regionale.

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte prove di ingresso iniziali e finali per discipline e sono state elaborate UDA per lo sviluppo di competenze chiave con attenzione ai nuclei tematici delle prove INVALSI.
A.S. 2022-2023
- Progetto "Promuoviamo la lettura", giornate di Letture Animate.
- Progetto lettura verticale Salottino Letterario per potenziare la competenza di lettura e sviluppare capacità critiche ed espressive.
- Corso di formazione per i docenti di matematica, dal titolo "Didattica laboratoriale, sviluppo delle competenze matematiche e prove INVALSI".

A.S. 2023-2024
- Laboratorio di "Lettura espressiva ad alta voce" presso la Biblioteca Comunale.
- Progetto Laboratorio di Scrittura Logico–Creativa (classi quinte).
- Progetto "Teatro a scuola" per gli alunni delle classi quinte.
- Progetto lettura verticale Salottino Letterario per potenziare la competenza di lettura e sviluppare capacità critiche ed espressive.
- Corso di formazione per i docenti "Attiva-Mente: Strumenti e risorse digitali per apprendimenti innovativi".
- Progetto "Insieme per Costruire il Futuro", percorsi di Mentoring e Orientamento D.M.170 del 22 potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento per alcuni alunni di Quinta individuati dal Team docenti.
- Progetto PON–FSE " Progetto Agenda Sud". Attivazione di 8 corsi di lingua Inglese, 2 di Italiano e 2 di Matematica rivolti ad alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria.
- Progetto finanziato con fondi PON -Innoviamo Belvedere- Azione 1 "Next Generation Classrooms". La scuola ha innovato n. 16 aule, 1 laboratorio di lettura (alla scuola secondaria di I grado), 2 laboratori scientifici (uno nel plesso della scuola secondaria e uno nella scuola primaria di Castromurro) dotandosi di un'aula immersiva presso la scuola secondaria di I grado.
- Progetto DM 65 del 2023 "Un bagaglio per il futuro" per favorire la diffusione delle competenze STEM e il potenziamento di quelle multilinguistiche degli studenti e dei docenti dell'Istituto.
- Progetto DM 66 del 2023 dal titolo "Scuola 4.0" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, con la formazione per gli uffici di segreteria e il personale docente di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Sono stati realizzati 6 Percorsi di formazione sulla transizione digitale e 6 Laboratori di formazione sul campo.

A.S. 2024-2025
- Ultimati e conclusi i progetti finanziati con i fondi PNRR DM 65 del 2023 "Un bagaglio per il futuro" e DM 66 del 2023 dal titolo "Scuola 4.0" con altri corsi rivolti ad alunni e docenti per il multilinguismo e corsi di formazione su didattiche innovative rivolti ai docenti di tutti i gradi scolastici.

- Progetto lettura verticale Salottino Letterario per potenziare la competenza di lettura e sviluppare capacità critiche ed espressive.

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati relativi alle prove INVALSI Italiano delle classi seconde della scuola primaria nell'arco degli ultimi tre anni evidenzia un trend di recupero graduale dei punteggi medi, raggiungendo nell'anno 2024-2025 il traguardo di avvicinamento alla macroarea (+1,9) e superamento della nazione (+1,2).
Per Matematica classi seconde, grazie agli interventi mirati e alle attività didattiche messe in atto, il divario con la regione si è progressivamente ridotto nel corso del triennio e il traguardo di allineare l' Istituto alla media regionale, seppure con un andamento altalenante, è stato raggiunto con +1,4 nel primo anno, -0,7 nel secondo anno e +0,4 nel terzo anno. Nell'ultimo anno del triennio l'Istituto si è allineato con la macroarea Sud e Isole (+1,6).
Per le classi quinte i punteggi in italiano e matematica presentano una certa incostanza negli anni, con picchi e cali. Non si osserva una tendenza chiara di miglioramento, ma neanche di peggioramento.
Per Italiano classi quinte nel corso dei tre anni, si è registrata una progressiva riduzione del divario rispetto alla media nazionale: partendo nel primo anno da un gap con la nazione di -14,6, si è passati al secondo a -7,5 fino al raggiungimento nel terzo anno del -2,1. Il divario si è progressivamente ridotto nel corso del triennio, indicando un miglioramento nelle competenze linguistiche.
Per Matematica classi quinte si è osservato una certa incostanza nel corso del periodo triennale considerato, con picchi e cali. Non si osserva una tendenza chiara di miglioramento o peggioramento. Il gap con la nazione, con andamento crescente e decrescente, è passato da un -5,4 al primo anno, al -3 al secondo e con un calo del -8,1 al terzo.
Per Inglese nel corso del triennio il gap con la regione è andato gradualmente diminuendo raggiungendo nell'ultimo anno il -1,2 per Inglese Reading e il -3,4 per Inglese Listening rispetto alla regione, quindi, valori prossimi con il benchmark di riferimento. Questo testimonia che attraverso interventi mirati, quali un aumento delle attività di esposizione alla lingua grazie ai corsi del Progetto "Agenda" e del D.M. 65 e l'utilizzo di risorse audio e video calibrate per fasce d'età, gli alunni hanno progressivamente consolidato le proprie abilità di comprensione.

Evidenze

Documento allegato

GRAFICISCUOLAPRIMARIA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Assicurare il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza nella scuola secondaria di I grado.	Per Italiano e Matematica allineare i risultati al dato nazionale. Per Inglese (Reading/Listening) ridurre di 2 punti il gap rispetto al dato nazionale.

Attività svolte

Nel triennio sono state svolte prove di ingresso iniziali e finali per discipline e sono state elaborate UDA per lo sviluppo di competenze chiave con attenzione ai nuclei tematici delle prove INVALSI.
A.S. 2022-2023
Progetto “Promuoviamo la lettura”, giornate di Letture Animate.
Progetto lettura verticale Salottino Letterario per potenziare la competenza di lettura e sviluppare capacità critiche ed espressive.
Partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici – Univ. Bocconi, in cui 3 studenti della SSIG superando la semifinale (LS “Fermi”– Cosenza) e sono stati ammessi alla finale nazionale presso l’Univ. Bocconi di Milano.
Partecipazione classi seconde e terze all’ECO-Quiz tramite piattaforma WEBEX per competenze di cittadinanza economica e finanziaria. Classificazioni di alcuni studenti tra i primi dieci a livello nazionale.
A.S. 2023-2024
Laboratorio di “Lettura espressiva ad alta voce” presso la Biblioteca Comunale.
Progetto lettura verticale Salottino.
Progetto "The Junior Voice" On Line School Magazine con ricerche e articoli.
Progetto di latino “Ad maiora….semper!” conoscenze di base di latino e competenza linguistica della lingua italiana.
Percorso “Researchers at Schools Activities” per far conoscere le attività di ricerca nel contesto scolastico in particolare la ricerca STEM.
Corso di formazione per docenti “Attiva-Mente: Strumenti e risorse digitali per apprendimenti innovativi”.
Progetto D.M.170/22 “Insieme per Costruire il Futuro”, percorsi di Mentoring e Orientamento per competenze di base e laboratoriali co-curricolari.
Progetto D.M. 19/24 “Investiamo per il futuro” tutoraggio e percorsi formativi di mentoring e orientamento.
Progetto finanziato con fondi PON -Innoviamo Belvedere- Azione 1 "Next Generation Classrooms". La scuola ha innovato n. 16 aule, 1 laboratorio di lettura (alla scuola secondaria di I grado), 2 laboratori scientifici (uno nel pl. della scuola secondaria e uno nella scuola primaria di Castromurro) dotandosi di un’aula immersiva presso la scuola secondaria di I grado.
Progetto DM 65/2023 “Un bagaglio per il futuro” per diffusione delle competenze STEM e potenziamento di quelle multilinguistiche di studenti e docenti.
Progetto DM 66/2023 dal titolo “Scuola 4.0” Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, per la segreteria e il personale docente di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado. Realizzazione di 6 Percorsi di formazione sulla transizione digitale e 6 Laboratori di formazione sul campo.
A.S. 2024-2025
Ultimati e conclusi DM 65/2023 “Un bagaglio per il futuro” e DM 66/2023 “Scuola 4.0”.
Ultimati e conclusi DM 170/2022 "Insieme per costruire il futuro e D.M. 19/24 “Investiamo per il futuro
Progetto lettura verticale Salottino Letterario.
Iniziativa STEM@UniCal per l'apprendimento delle discipline STEM con attività laboratoriali e giornata all’Unical.
Progetto "The Junior Voice" On Line School Magazine con ricerche e articoli.

Risultati raggiunti

Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado si nota una leggera tendenza alla crescita nei punteggi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening con una tendenza netta verso l'alto nell’ultimo anno del triennio.
Per Italiano nelle classi terze della scuola secondaria di I grado il traguardo di allineare l’Istituto alla nazione ha mostrato nel triennio un andamento altalenante: nel primo anno è stata superata la nazione con +1,7, nel secondo c’è stato un calo di -14,1 per poi risalire con +4 nell’ultimo anno.
Lo stesso andamento crescente e decrescente si è avuto con matematica in cui da un -5,2 del primo anno si è passato a- 17,8 nel secondo, per poi risalire con + 1,3 nell’ultimo anno.
Anche con Inglese l’Istituto è passato da un -5,7 per Reading e -9,7 per Listening nel primo anno, a -14,4 per Reading e -11,2 per Listening nel secondo anno, riuscendo a risalire nel l’ultimo con +4,1 per Reading e +5,5 per Listening.
Se paragoniamo il nostro istituto ai contesti di riferimento (Italia, Calabria e Macro-Area) il risultato appare positivo.

Evidenze

Documento allegato

GraficiSSIGClassiTerze.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze chiave con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.	Incrementare la conoscenza delle lingue e le abilità di comunicazione per favorire l'inserimento in contesti socio-culturali e internazionali.

Attività svolte

L'Istituto, nel triennio, ha implementato numerosi progetti mirati al potenziamento delle competenze linguistiche sia per il personale docente sia per gli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Le azioni realizzate hanno favorito l'acquisizione di abilità comunicative in diverse lingue, la valorizzazione dell'identità culturale, la promozione dell'inclusione e l'apertura verso dimensioni internazionali.
Progetti rivolti agli alunni:
"Ready… steady… go!" – Progetto di lingua inglese per la scuola dell'infanzia. Percorso ludico-comunicativo finalizzato a introdurre i bambini all'uso della lingua inglese attraverso giochi, canzoni, routine e attività multisensoriali. Il progetto ha favorito la familiarizzazione precoce con suoni, vocaboli e semplici strutture linguistiche.
"Babel Junior" – Giornalino scolastico multilingue. Realizzazione di un periodico redatto dagli alunni con articoli in più lingue. L'attività ha potenziato competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva, sviluppando consapevolezza interculturale.
Progetto di latino "Ad maiora… semper!". Percorso introduttivo allo studio della lingua e della civiltà latina, volto a sviluppare capacità logiche, sensibilità linguistica e apertura verso la storia delle radici culturali europee.
Progetto "Agenda SUD". Nell'ambito dell'intervento ministeriale per il contrasto dei divari territoriali, sono stati attivati 12 moduli disciplinari: 2 moduli di italiano, 2 moduli di matematica, 8 moduli di inglese. I percorsi hanno coinvolto alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria, con l'obiettivo di rafforzare le competenze di base e colmare eventuali fragilità.
"The Junior Voice" – On-line School Magazine. Prosecuzione e ampliamento del progetto del giornalino scolastico multilingue "Babel Junior", che ha rappresentato un laboratorio permanente di scrittura, creatività e cittadinanza attiva in lingua straniera.
Formazione docenti
Percorsi di formazione linguistica PNRR DM 65/2023. Sono state avviate due edizioni del corso rivolto ai docenti dell'Istituto per il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese, con formatore madrelingua. L'iniziativa, finanziata dall'Unione Europea, ha rafforzato le competenze metodologiche e comunicative necessarie per una didattica efficace del multilinguismo.
Progetti rivolti agli alunni
Percorsi di Multilinguismo – DM 65/2023. Attività rivolte agli alunni della scuola Primaria e della Secondaria di I grado per favorire l'ampliamento del vocabolario e delle abilità comunicative, l' avvicinamento a lingue e culture diverse e lo sviluppo di un approccio positivo verso il plurilinguismo.

Risultati raggiunti

I diversi percorsi attivati finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, orali e scritte hanno rafforzato la motivazione degli studenti all'uso della lingua straniera e migliorato la loro capacità di comunicare in situazioni reali e autentiche.
Esiti rilevati
Miglioramento delle competenze linguistiche certificate dagli esiti scolastici.
Maggiore sicurezza nella comunicazione orale, anche in contesti formali o simulati.
Sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, problem solving, pensiero critico) grazie ai progetti redazionali.

Le attività hanno contribuito a rendere la scuola un ambiente più aperto, inclusivo e orientato all' internazionalizzazione, promuovendo la cittadinanza attiva e la capacità degli studenti di confrontarsi con differenti culture e modalità comunicative.
Il giornalino, arricchito da articoli anche in lingua straniera, ha contribuito all'incremento delle competenze linguistiche e delle abilità comunicative.
Le iniziative realizzate nell'ambito del multilinguismo hanno permesso di:
- potenziare le competenze comunicative in lingua inglese e in altre lingue;
- promuovere apertura interculturale e inclusione;
- rafforzare il ruolo della scuola come ambiente educativo internazionale e moderno;
- migliorare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto in coerenza con gli obiettivi del PNRR.,I diversi percorsi attivati finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, orali e scritte hanno rafforzato la motivazione degli studenti all'uso della lingua straniera e migliorato la loro capacità di comunicare in situazioni reali e autentiche.
Esiti rilevati
Miglioramento delle competenze linguistiche certificate dagli esiti scolastici.
Maggiore sicurezza nella comunicazione orale, anche in contesti formali o simulati.
Sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, problem solving, pensiero critico) grazie ai progetti redazionali.
Le attività hanno contribuito a rendere la scuola un ambiente più aperto, inclusivo e orientato all' internazionalizzazione, promuovendo la cittadinanza attiva e la capacità degli studenti di confrontarsi con differenti culture e modalità comunicative.
Le iniziative realizzate nell'ambito del multilinguismo hanno permesso di:
- potenziare le competenze comunicative in lingua inglese e in altre lingue;
- promuovere apertura interculturale e inclusione;
- rafforzare il ruolo della scuola come ambiente educativo internazionale e moderno;
- migliorare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto in coerenza con gli obiettivi del PNRR.

Evidenze

Documento allegato

BabelJunioreTheJuniorVoice.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Acquisire competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Conoscere e mostrare rispetto nei confronti delle culture e delle espressioni artistiche locali, regionali, nazionali, europee e mondiali. Conoscere ed utilizzare le forme artistiche (musica, arte) per impegnarsi in processi creativi individuali e collettivi.

Attività svolte

Educazione artistica, culturale e alla cittadinanza globale:
Concorso "Un Poster per la Pace" – Lions Club. Le classi della SSIG sono state premiate nell'ambito del concorso internazionale volto a sensibilizzare gli studenti sui temi della pace, dell'amicizia tra i popoli e della comprensione internazionale. L'attività ha favorito riflessione, creatività e apertura verso valori universali.
Progetto "Ti racconto il mio paese". Percorso interdisciplinare dedicato alla scoperta approfondita del territorio attraverso aspetti geografici, storici, scientifici, culturali, musicali e religiosi, con attenzione alle tradizioni locali. L'attività ha promosso la consapevolezza identitaria e il rispetto del patrimonio culturale.
Progetto "CIAK… un processo simulato per evitare un vero processo". Iniziativa di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, che ha permesso agli studenti di conoscere norme, valori civici e

dinamiche sociali, sviluppando competenze espressive, comunicative e cooperative.
Arte e valorizzazione del territorio:
Progetto “Un mosaico per Belvedere: la mia terra, la mia gente, il mio paese”. Realizzazione di un mosaico raffigurante scorci significativi di Belvedere Marittimo, con l’obiettivo di valorizzare la cultura locale e rafforzare il senso di appartenenza al territorio. Gli studenti hanno sperimentato tecniche artistiche e processi creativi collaborativi.
Progetto “Un museo a scuola”. Percorso finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle abilità artistiche ed espressive. Gli alunni hanno acquisito competenze tecniche e capacità di osservazione, riproduzione e interpretazione delle opere artistiche.
Musica e momenti di performance collettive:
Partecipazione della Piccola Grande Orchestra a:
- Seconda edizione del Premio S. Valentino (Belvedere M.mo, CS), organizzato dall’Accademia dell’Ancia e dal Comune.
- Concorso “Serghej in musica” di Amantea.
- Concorso musicale “ContaminAzioni sonore”.
- Concorso musicale Danilo Cipolla a Cetraro.

Tali partecipazioni hanno permesso agli studenti di confrontarsi con realtà artistiche esterne, favorendo crescita tecnica, disciplina, lavoro di collaborazione di gruppo e consapevolezza del valore della musica come linguaggio universale.
Esibizioni e saggi musicali:
- Saggio di fine anno con la Piccola Grande Orchestra e la Tyrrhenian Percussion.
- Concerto presso l’anfiteatro del lungomare di Belvedere M.mo con gli alunni della classe di Percussioni e il gruppo vocale Colored Voices.

Le esibizioni hanno valorizzato il talento musicale degli studenti e promosso la fruizione culturale all’ interno della comunità.

Risultati raggiunti

Esiti rilevati:
- Maggiore conoscenza e rispetto delle culture e delle forme artistiche a livello locale, nazionale e internazionale.
- Sviluppo delle abilità artistiche, musicali ed espressive attraverso attività pratiche.
- Potenziamento delle competenze trasversali: creatività, collaborazione, senso di responsabilità e problem solving.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Incremento dell’autostima e della motivazione grazie alla partecipazione a concorsi e manifestazioni pubbliche.

Ricaduta sulla comunità scolastica e territoriale:
Le attività hanno favorito un dialogo continuo tra scuola e territorio, valorizzando le identità locali e aprendo al tempo stesso gli studenti alla dimensione interculturale e internazionale. La produzione artistica e musicale degli alunni ha contribuito ad arricchire la vita culturale della comunità e a consolidare il ruolo della scuola come presidio educativo e culturale.
La Piccola Grande Orchestra e alcuni studenti come solisti, attraverso la partecipazione ai diversi concorsi, hanno ottenuto riconoscimenti positivi e risultati eccellenti in diverse categorie.

Evidenze

Documento allegato

RiconoscimentiPiccolaGrandeorchestradellaSSIG.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetto “Promuoviamo la lettura”, giornate di Letture Animate.
- Progetto lettura verticale “Salottino Letterario”.
- Laboratorio di “Lettura espressiva ad alta voce” presso la Biblioteca Comunale.
- Progetto Laboratorio di Scrittura Logico–Creativa (classi quinte).
- Progetto “Teatro a scuola” per gli alunni delle classi quinte.
- Percorsi di Lingua Inglese e Italiano nell’ambito del ” Progetto Agenda Sud” rivolti ad alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria.
- Progetto DM 65/2023 “Un bagaglio per il futuro” per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti dell’Istituto.
- Progetto di lingua inglese per la scuola dell’infanzia “Ready… steady… go!”
- “Babel Junior” – Giornalino scolastico multilingue. Realizzazione di un periodico redatto dagli alunni con articoli in più lingue.
- “The Junior Voice” – On-line School Magazine. Prosecuzione e ampliamento del progetto del giornalino scolastico multilingue “Babel Junior”.
- Progetto di latino “Ad maiora… semper!”. Percorso introduttivo allo studio della lingua e della civiltà latina.

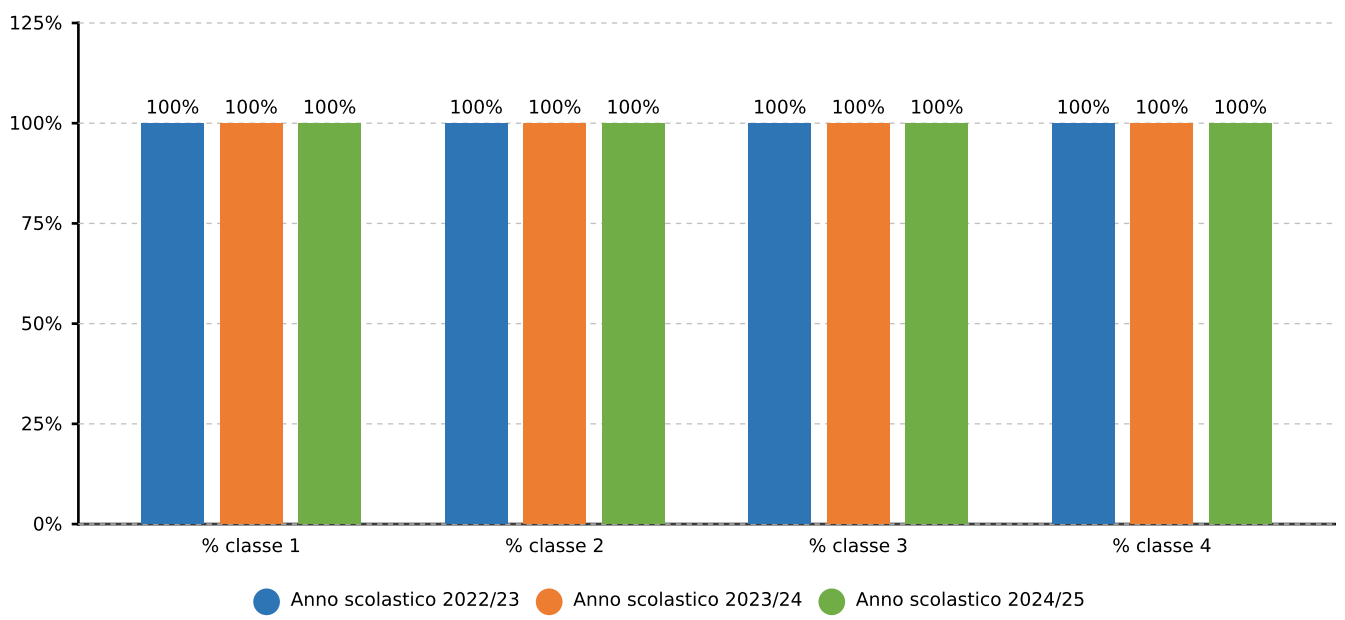
Risultati raggiunti

L’Istituto ha realizzato, nel triennio, interventi per potenziare le competenze linguistiche di tutti gli alunni, valorizzando la centralità della lingua italiana e promuovendo l’apprendimento delle lingue straniere in un’ottica plurilingue. Le attività attuate hanno coinvolto la scuola dell’Infanzia, la Primaria e la Secondaria di I grado.
Progetto “Promuoviamo la lettura” – Giornate di Letture Animate. Incontri laboratoriali per potenziare la comprensione del testo e l’ascolto attivo.
Progetto di lettura verticale “Salottino Letterario”. Percorso con attività di lettura condivisa e riflessioni guidate per promuovere pensiero critico ed espressione personale.
Laboratorio di “Lettura espressiva ad alta voce” presso la Biblioteca Comunale per migliorare dizione, intonazione e sicurezza nell’esposizione orale.
Progetto “Laboratorio di Scrittura Logico–Creativa” (classi quinte). Percorso per lo sviluppo della competenza testuale: ideazione e produzione di testi per rafforzare capacità logiche, lessicali e stilistiche.
Progetto “Teatro a scuola” (classi quinte). Uso del linguaggio teatrale per potenziare espressività, comprensione e capacità comunicative.
- Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e nelle lingue europee
Percorsi di Lingua Inglese e Italiano – “Agenda Sud” rivolti alle classi terze, quarte e quinte della scuola

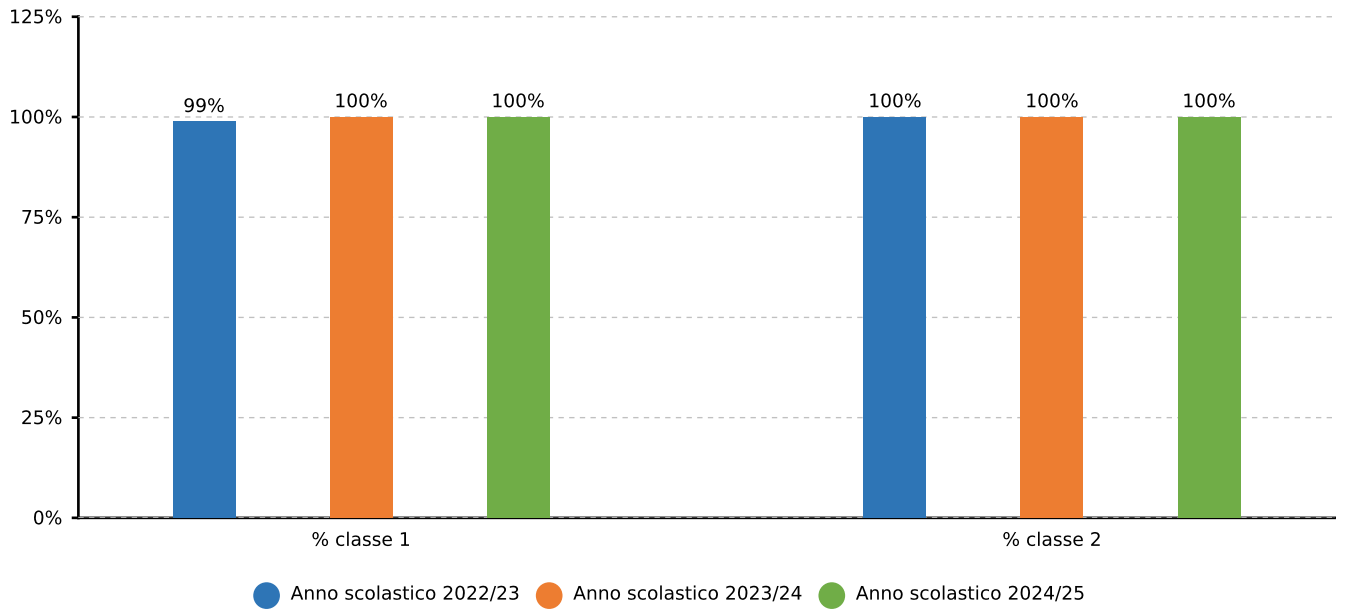
Primaria per il recupero e rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative.
Progetto DM 65/2023 “Un bagaglio per il futuro”. Programma finalizzato allo sviluppo delle competenze multilinguistiche degli alunni con percorsi in lingua inglese e attività laboratoriali basate sull’approccio comunicativo e dei docenti con formazione linguistica per un uso efficace della lingua inglese nella didattica.
“Ready… steady… go!” Progetto di lingua inglese per la scuola dell’infanzia. Attività ludiche, canzoni e giochi per introdurre precocemente la lingua inglese, favorendo un ascolto attivo.
- Plurilinguismo, produzione scritta e comunicazione multimediale
“Babel Junior” – Giornalino scolastico multilingue. Realizzazione di un periodico scolastico con articoli in più lingue scritti dagli alunni per lo sviluppo di competenze linguistiche, digitali, interculturali e collaborative.
“The Junior Voice” On-line School Magazine. Evoluzione e ampliamento del progetto “Babel Junior”. Gli alunni hanno prodotto testi, interviste, rubriche in più lingue, sperimentando varie forme di comunicazione e creatività digitale.
Studio delle lingue classiche per il potenziamento linguistico
Progetto Latino “Ad maiora… semper!”. Percorso introduttivo alla lingua e civiltà latina per rafforzare le capacità logico-deduttive e la conoscenza delle radici culturali europee.
Le attività hanno consentito di: rafforzare le competenze di lettura e scrittura in lingua italiana; potenziare l’apprendimento della lingua inglese e l’apertura al multilinguismo; valorizzare la dimensione europea dell’educazione linguistica.

Evidenze

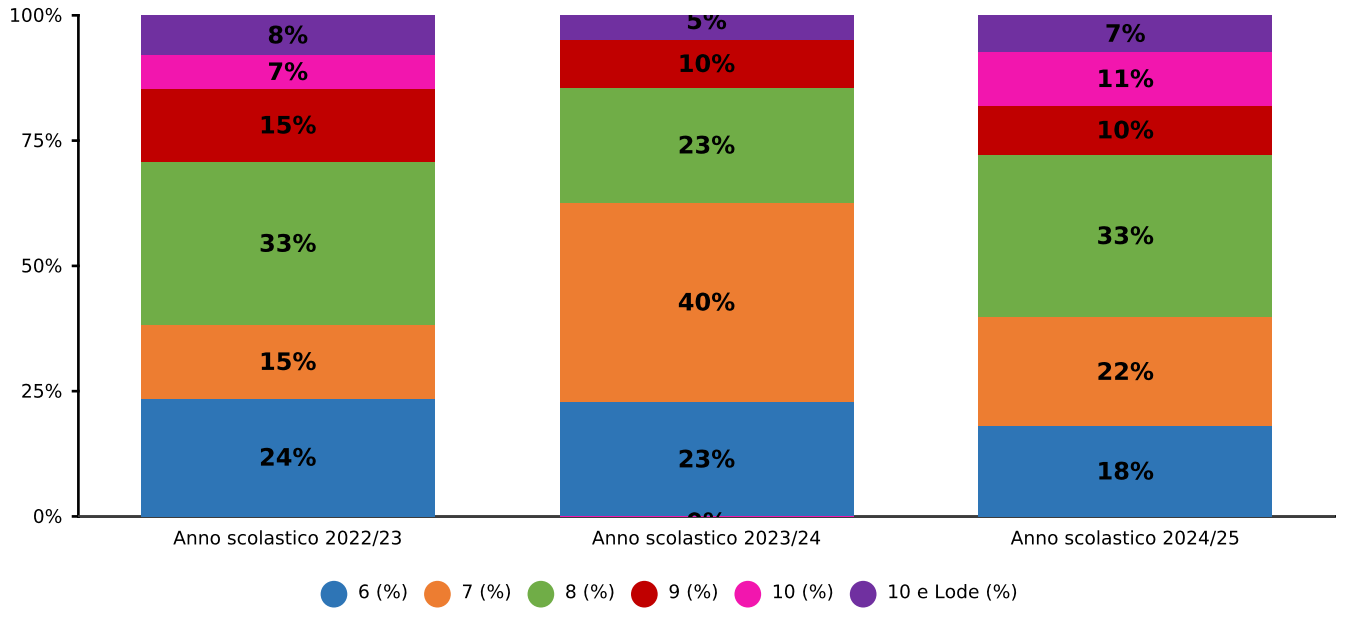
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state realizzate numerose iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche degli studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, nonché al potenziamento professionale dei docenti dell'area logico-matematica.
Laboratorio di Scrittura Logico–Creativa – Classi Quinte della Scuola Primaria, un Laboratorio di Scrittura Logico–Creativa, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini la capacità di utilizzare il pensiero logico all'interno di attività narrative e creative.
Percorsi di Matematica – Progetto "Agenda Sud". Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria hanno partecipato a percorsi laboratoriali di matematica orientati al potenziamento delle competenze fondamentali e al recupero mirato per consolidare abilità di calcolo e ragionamento.
Corso di formazione per docenti della scuola Primaria "Didattica laboratoriale, sviluppo delle competenze matematiche e prove INVALSI", percorso di aggiornamento rivolto ai docenti dell'area logico-matematica della Scuola Primaria per approfondire metodologie di didattica laboratoriale e strategie finalizzate al potenziamento delle competenze matematiche, con particolare attenzione alla preparazione degli alunni alle prove standardizzate INVALSI.
Partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici – Università Bocconi (Edizione 2023) da parte di alcuni alunni della Scuola Secondaria di I grado.
Partecipazione all'ECO-Quiz – Classi Seconde e Terze della SSIG tramite piattaforma WEBEX, con l' obiettivo di rafforzare le competenze di cittadinanza economica e finanziaria.
Iniziativa STEM@UniCal – Classi Terze della SSIG. Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado hanno preso parte al progetto STEM@UniCal, un percorso di approfondimento nelle discipline STEM svolto tramite metodologie didattiche innovative e laboratori scientifici.
DM 65 per favorire la diffusione delle competenze STEM. L'idea è stata quella di dare, seppure in modo graduale, l'avvio allo studio delle discipline STEM, in modo verticale, partendo dalla scuola dell'infanzia. In un'ottica orientativa, ha contribuito a potenziare le quattro competenze dell'approccio integrato STEM: il pensiero critico (critical thinking); comunicazione (communication); collaborazione(collaboration); creatività (creativity).

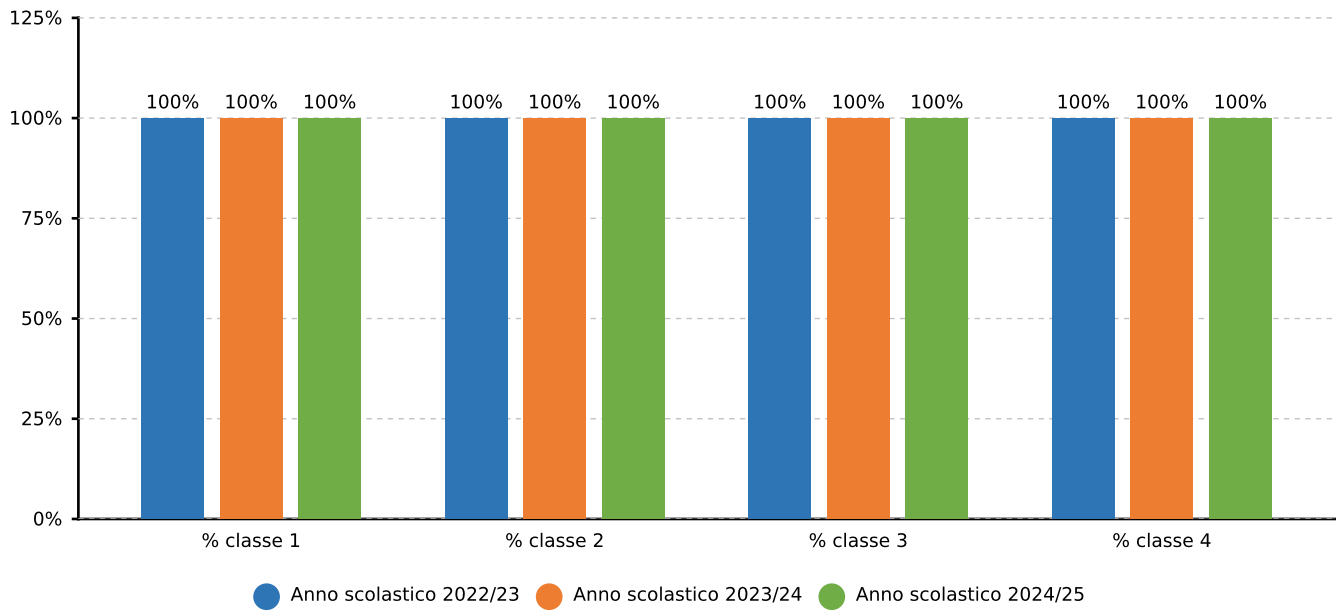
Risultati raggiunti

Nel triennio le iniziative sono state finalizzate al rafforzamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche e finanziarie degli alunni e al miglioramento dei docenti dal punto di vista didattico e metodologico. Le azioni intraprese hanno prodotto risultati significativi.
Laboratorio di Scrittura Logico–Creativa (classi quinte – Scuola Primaria)
Gli alunni hanno migliorato la capacità di utilizzare procedure logiche all'interno di contesti narrativi e creativi, sviluppando competenze trasversali di problem solving e pensiero critico.
Percorsi di Matematica – "Progetto Agenda Sud" (classi III, IV e V – Scuola Primaria)
Gli studenti hanno consolidato competenze di calcolo e ragionamento mostrando progressi nelle abilità fondamentali e maggiore partecipazione alle attività laboratoriali.
Corso docenti "Didattica laboratoriale, sviluppo delle competenze matematiche e prove INVALSI"
Il percorso di formazione ha permesso ai docenti di acquisire metodologie innovative di didattica attiva utili per la preparazione alle prove INVALSI.
• Partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici – Università Bocconi
Tre studenti della Scuola Secondaria di I grado hanno superato la semifinale territoriale, accedendo alla finale nazionale presso l'Università Bocconi di Milano.
• ECO-Quiz (classi seconde e terze – SSIG)
Gli studenti hanno rafforzato le competenze di cittadinanza economica e finanziaria attraverso attività digitali interattive. Alcuni alunni si sono classificati tra i primi dieci a livello nazionale, evidenziando un apprendimento significativo e un forte coinvolgimento nelle prove.

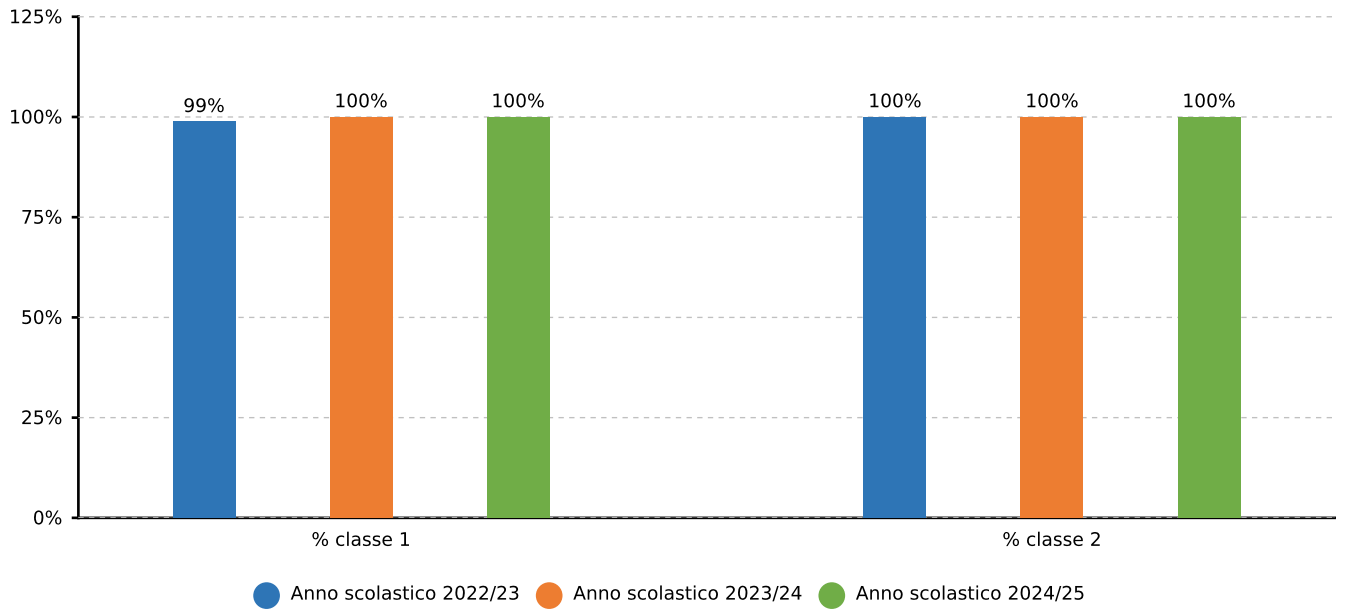
• Iniziativa STEM@UniCal (classi terze – SSIG)
La partecipazione ai laboratori universitari ha favorito l'approccio sperimentale alle discipline STEM. Gli studenti hanno mostrato maggiore curiosità scientifica, capacità di osservazione, utilizzo di strumenti e consapevolezza del metodo scientifico.
Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo al raggiungimento dell'obiettivo formativo legato al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
L'approccio laboratoriale, la partecipazione a competizioni e progetti universitari, insieme alla formazione dei docenti, hanno creato un ambiente ricco di stimoli, incrementando sia la motivazione degli alunni sia la qualità dell'offerta formativa della scuola.

Evidenze

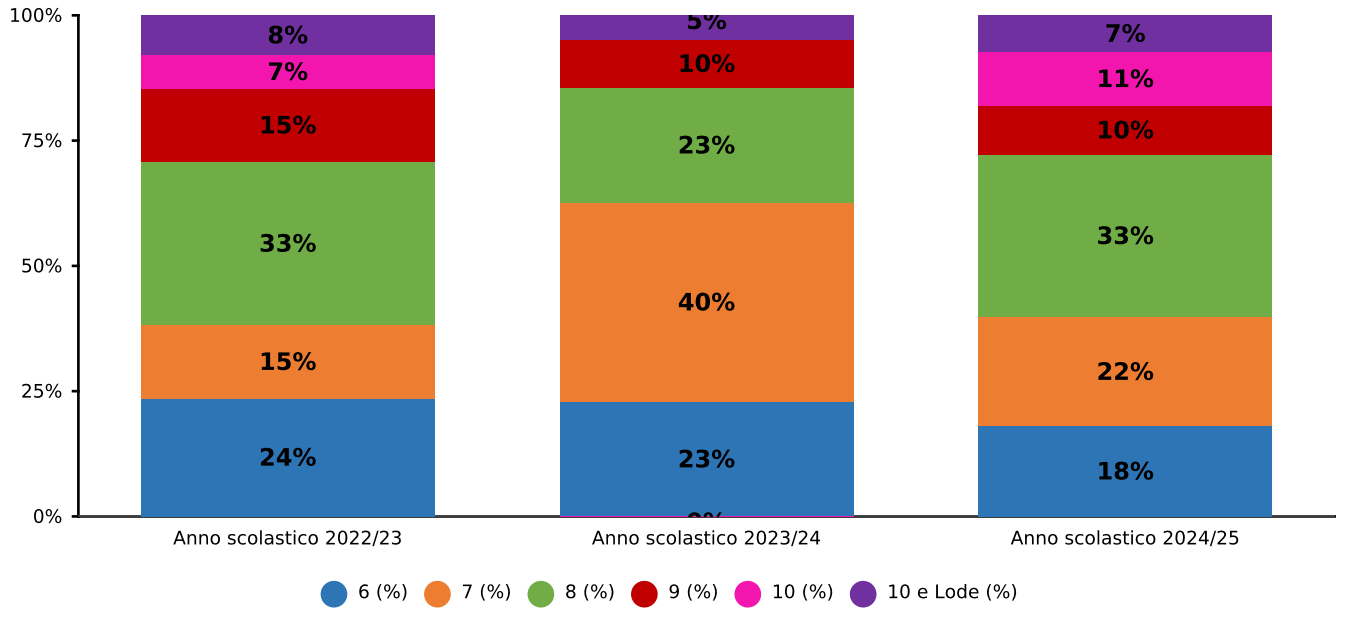
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività del triennio hanno: rafforzato comportamenti responsabili, inclusivi e rispettosi degli altri, promosso la cultura della legalità e della cittadinanza attiva e consolidato atteggiamenti di tutela dell' ambiente.
1. Cittadinanza attiva, legalità e inclusione
Concorso Nazionale "Tutti Possono!", iniziativa promossa dal MIM e dalla CRI per sensibilizzare sulla cittadinanza attiva.
Concorso della redazione Babel Junior: "What is love without a heart?", challenge creativa per riflettere sui valori di empatia e rispetto verso l'altro.
Concorso "Il mio amico speciale" Aprile Blu 2023 indetto dalla Coop. Adiss Multiservice s.c.s di Paola per la Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo rivolto agli alunni della primaria e SSIG per realizzare disegni e video sul tema dell'inclusione.
Maggio 2023 incontro formativo "Il bullismo non insegna… segna!". Attività di sensibilizzazione, a cura di specialisti, degli alunni della SSIG e delle classi quinte della primaria, sul bullismo.
Progetto "RispettaMI" sul tema della violenza di genere e sull'educazione all'emotività per le classi quinte della primaria e le classi della SSIG, con il supporto della psicologa della Fondazione "Roberta Lanzino".
Progetto "Ciak… un processo simulato per evitare un vero processo". Partecipazione delle classi seconde e terze della SSIG alla simulazione di un processo, guidati da due avvocati del Tribunale per i Minori di Catanzaro e dai rappresentanti dell'associazione "Ciak Formazione e Legalità".
Programma "Fuoriclasse in Movimento" promosso da "Save the Children" per favorire il successo scolastico e prevenire la dispersione.
Educazione ambientale e sostenibilità
Concorso "Change yourself and Act", organizzato da MIM e CRI, per affrontare il tema del rapporto tra uomo e natura, promuovendo senso di responsabilità e rispetto ambientale.
Gennaio 2025 Giornata di Educazione Ambientale presso la scuola primaria di Sangineto, incontro "Il mare, straordinaria risorsa da proteggere", organizzato dal Comune di Sangineto con l'Istituto per approfondire la tutela dell'ecosistema marino e la sua salvaguardia.
Giugno 2025 Flashmob "Salviamo il Pianeta", organizzato presso la SSIG per sensibilizzare contro l' inquinamento della Terra.
Progetto "C'era una volta una goccia…favola jazz" in collaborazione con la Proloco di Sangineto per attraversare il Sentiero dei sogni e la Cascata d'u Vugliu di Sangineto (luogo del progetto).
Sicurezza e benessere
Progetto CRI "Sicurezza on the road". Attività di sensibilizzazione per le classi terze della SSIG sulla sicurezza stradale.
Progetto nazionale CRI "Diario della Gentilezza" Scuola primaria. Distribuzione di un diario in cui annotare una buona azione o uno stato d'animo.
Educazione alla comunicazione e ai media
Progetto "The Junior Voice" Online School Magazine con articoli anche in inglese. Le tematiche sono violenza e stereotipi di genere, violenza psicologica, disturbi alimentari e adolescenza.

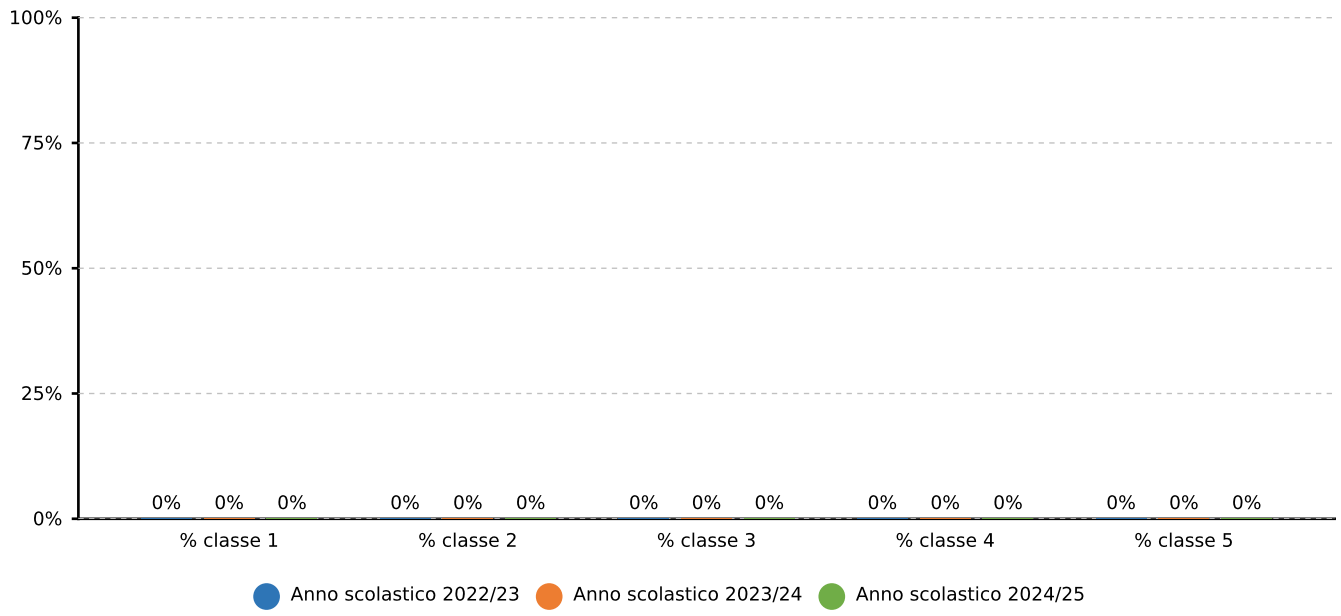
Risultati raggiunti

Le attività del triennio hanno avuto come filo conduttore la riflessione da parte degli alunni su temi quali la legalità e la cittadinanza attiva, la sostenibilità ambientale, la parità di genere e l'inclusività, rafforzando comportamenti responsabili e la cultura della legalità e consolidando atteggiamenti a tutela dell'ambiente e del territorio.
Al concorso "Il mio amico speciale" Aprile Blu 2023 indetto dalla Coop. Adiss Multiservice s.c.s di Paola per la Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo, è risultato vincitore nella sezione "Disegno"

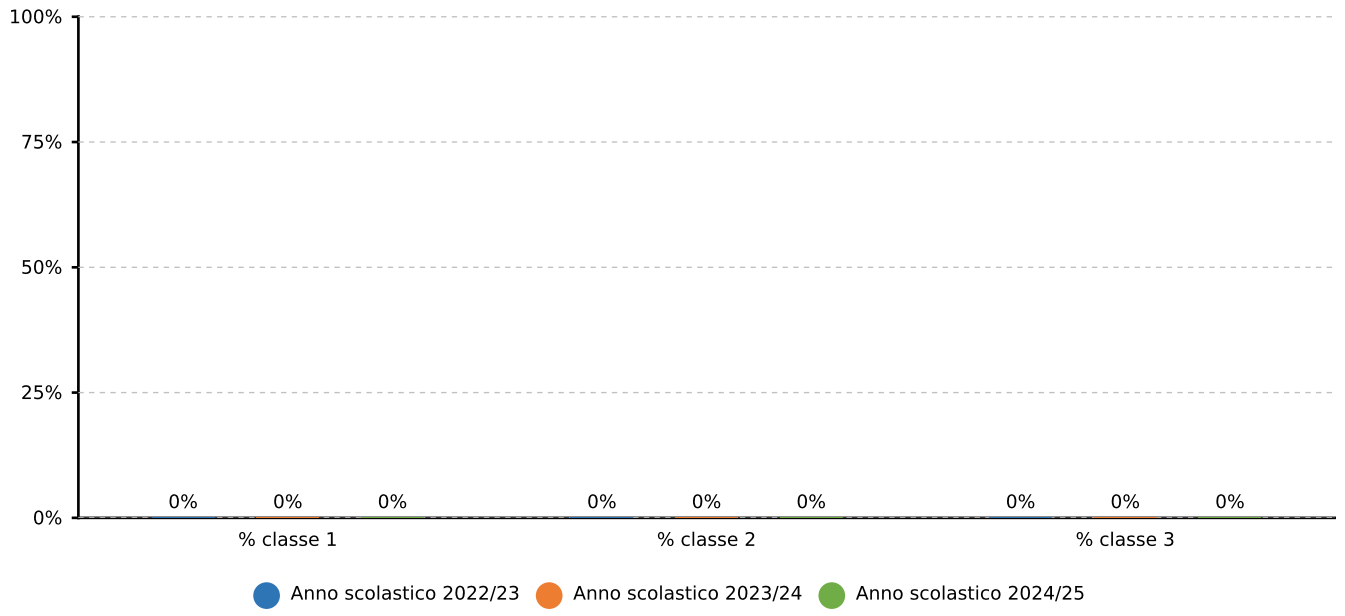
un alunno della classe primaria e, nella sezione “Video” una classe della SSIG. La premiazione è avvenuta il 01/06/2023 presso l’Auditorium Santuario S. Francesco di Paola.
Il progetto della Croce Rossa Italiana “Sicurezza on the road” con attività pratiche e interattive ha sensibilizzato gli alunni delle classi terze sul tema della sicurezza stradale, sviluppando attività su educazione stradale e prevenzione dei comportamenti rischiosi.
Il progetto nazionale della Croce Rossa Italiana il “Diario della Gentilezza” per la scuola primaria, ha consentito agli alunni delle classi interessate di esprimere i propri stati d’animo e annotarli sul diario, per riflettere sui comportamenti gentili e per promuovere la cittadinanza attiva.
Le attività svolte con la Croce Rossa nell’ambito dei concorsi “Tutti possono” e “Change yourself and Act” hanno fatto maturare negli alunni maggiore consapevolezza sul valore del volontariato e dell’ impegno civico, rafforzando comportamenti responsabili verso l’ambiente e le risorse naturali.
Gli incontri condotti con la psicologa della Fondazione “Roberta Lanzino” nell’ambito del progetto “RispettaMI” hanno consentito agli alunni di approfondire i temi del rispetto, della parità e della gestione delle emozioni, favorendo una cultura basata sulla non violenza.
Le attività del progetto “Ciak… un processo simulato per evitare un vero processo” hanno permesso agli alunni di comprendere i concetti di giustizia minorile, responsabilità e prevenzione.
Il programma “Fuoriclasse in movimento è servito a promuovere il benessere e prevenire la dispersione scolastica, sostenendo e coinvolgendo gli alunni alla partecipazione attiva.
Il giornalino scolastico “The Junior Voice” grazie alle sue attività ha sviluppato negli alunni competenze comunicative, digitali e di analisi critica.
Progetto “C’era una volta una goccia… favola jazz”. Un’occasione per sperimentare, inventare, creare, e stimolare, in modo spontaneo, il movimento e l’attività corporea dei bambini. L’obiettivo è stato quello di poter fare “uscite” in ambiente naturale, per permettere agli alunni di avere cura di ciò che li circonda e di giocare e muoversi in un ambiente ricco di stimoli.

Evidenze

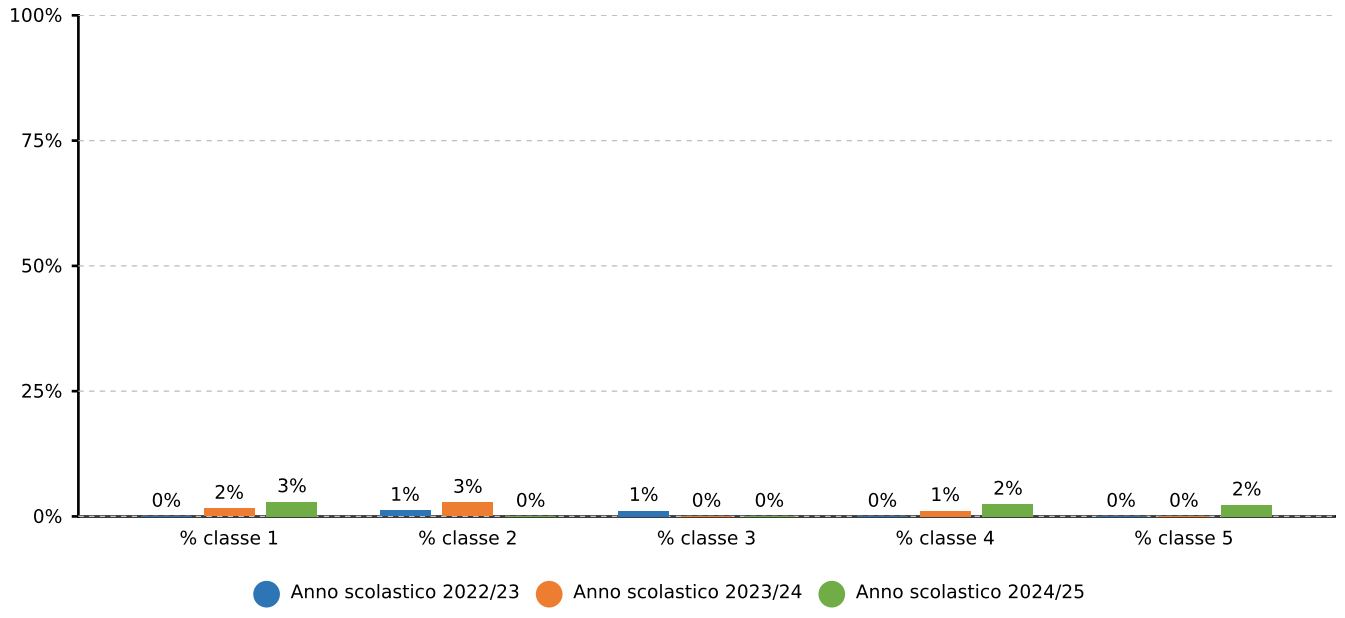
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



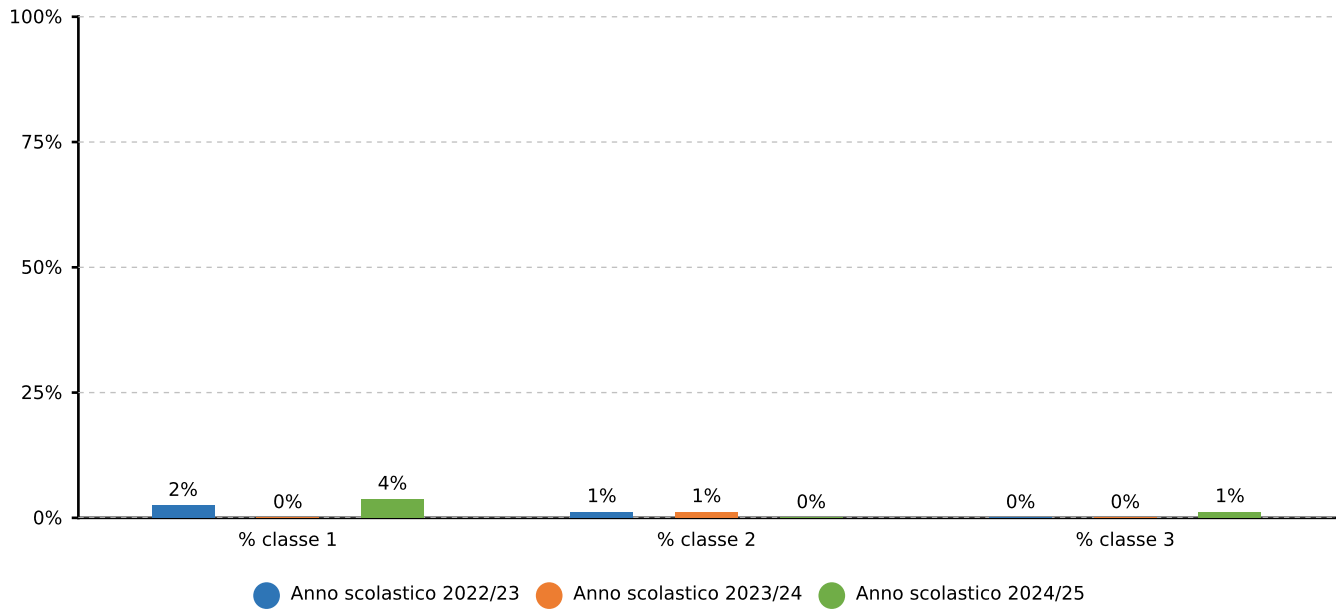
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



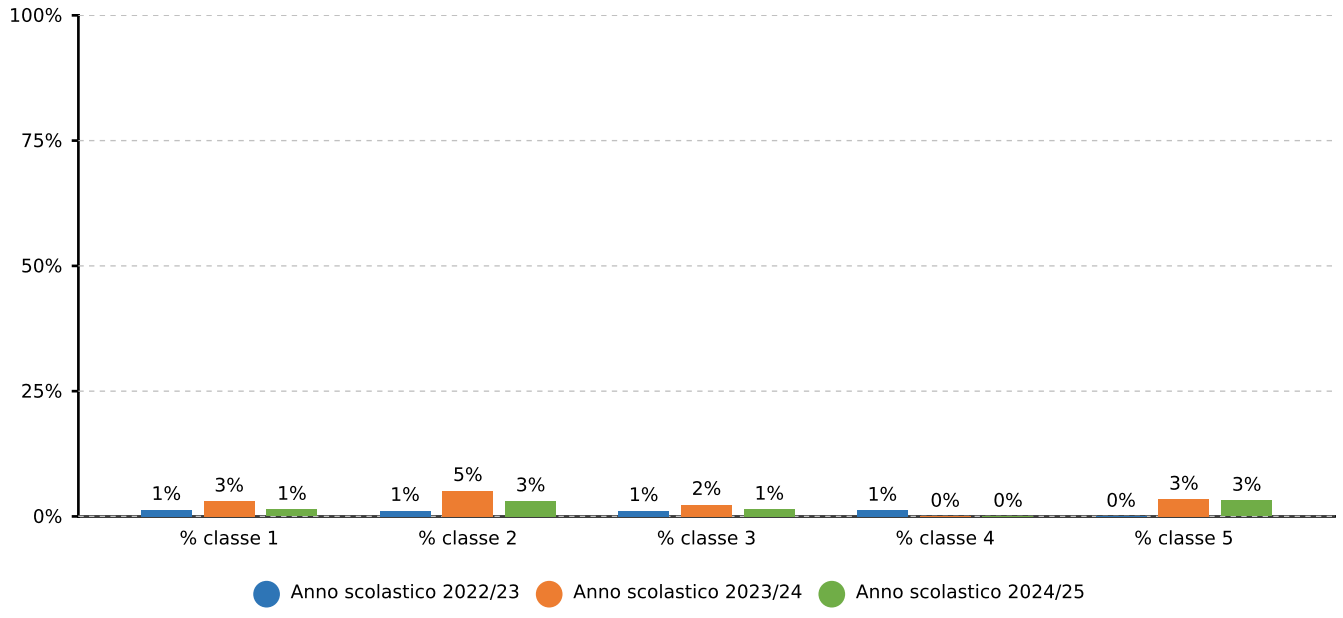
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



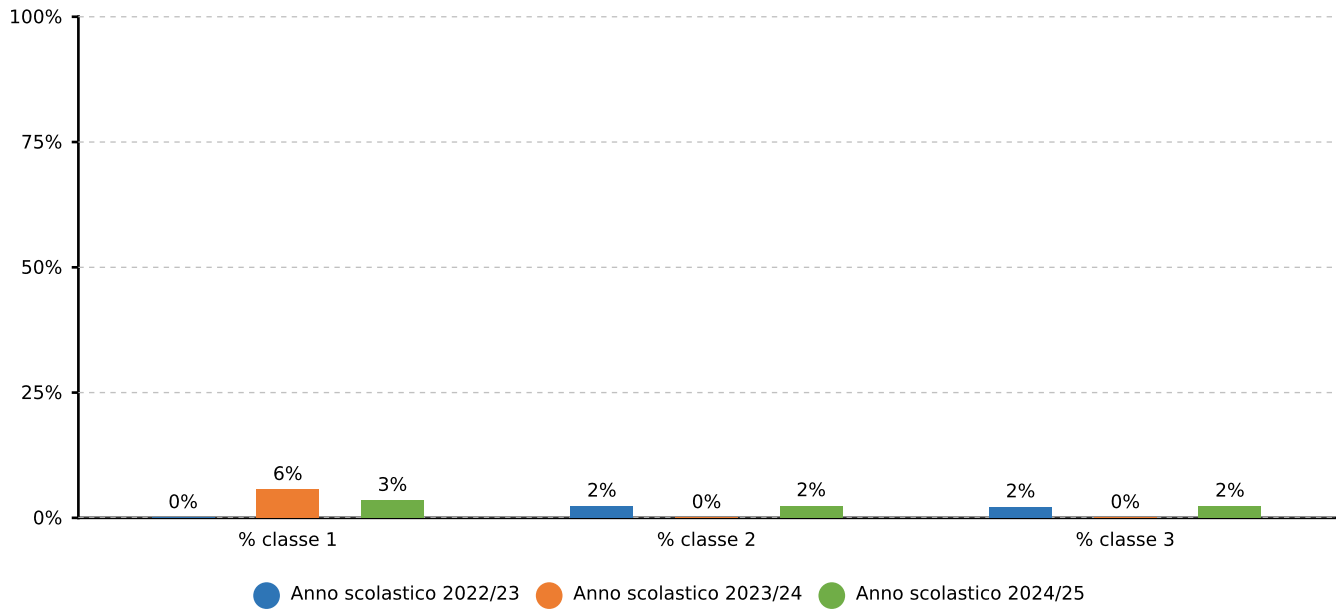
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Campionati studenteschi
Maggio 2023 manifestazione “Da grande voglio fare …sport” evento promosso dal nostro Istituto con la partecipazione dell’Amministrazione comunale con la partecipazione di circa 300 alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e della SSIG e le associazioni sportive del territorio.
Aprile 2024 Progetto “Racchette in classe” della Federazione italiana tennis e padel (FITP) per le scuole primarie per illustrare agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria i giochi sportivi con la racchetta.
Maggio 2024 Giornata dedicata allo sport "Muoviti e vivi felice" presso la SSIG a conclusione del progetto Avviamento alla pratica sportiva-Campionati studenteschi e del Progetto nazionale “Scuola Attiva Junior”.
Progetto nazionale “Scuola Attiva Kids” rivolto alla scuola Primaria con il tutor sportivo.
Da aprile a giugno 2024 progetto “Piccoli Eroi a Scuola” promosso dall’USR Calabria nell’ambito del programma “Una regione in movimento” in collaborazione con l’Università della Calabria a cui ha aderito un plesso di scuola dell’Infanzia dell’Istituto.
Progetto “L’attivita’ bio-posturale fa il suo ingresso tra i banchi di scuola” per rendere gli alunni coscienti del proprio corpo migliorando la postura.
Aprile 2025 progetto “BicImparo” a supporto dello sport giovanile con tecnici della Federazione Ciclistica. Al progetto hanno partecipato gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria con un'intera giornata dedicata allo sport, all'educazione e alla mobilità sostenibile.
Maggio 2025 Giornata dedicata allo sport "E’ tempo di muoversi" presso la SSIG a conclusione del progetto “Avviamento alla pratica sportiva-Campionati studenteschi” e del progetto nazionale “Scuola Attiva Junior” per promuovere l'attività fisica e sportiva. La manifestazione ha visto la partecipazione del tecnico federale per la disciplina sportiva di Badminton.

Risultati raggiunti

L’insieme delle attività realizzate ha contribuito a: potenziare le competenze motorie e sportive degli studenti, promuovere stili di vita sani e responsabili, valorizzare lo sport come strumento di crescita personale e sociale e rafforzare inclusione, collaborazione e rispetto delle regole.
I vari eventi e manifestazioni pubbliche, al cui interno si sono svolte le premiazioni dei campionati studenteschi, hanno valorizzato la pratica sportiva come momento di crescita, inclusione e promozione della salute consentendo agli alunni coinvolti di confrontarsi in diverse discipline sportive, migliorando abilità motorie, fair play e spirito di squadra.
Inoltre con il progetto “L’attività bio-posturale fa il suo ingresso tra i banchi di scuola” gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza corporea e corretti schemi posturali, migliorando benessere fisico e prevenendo abitudini scorrette.
La partecipazione ai tornei di pallavolo sia femminile che maschile e ai tornei della disciplina sportiva di Badminton con la partecipazione del tecnico federale ha valorizzato la partecipazione, il movimento e la consapevolezza del benessere psicofisico.

Evidenze

Documento allegato

GiornatedelloSport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

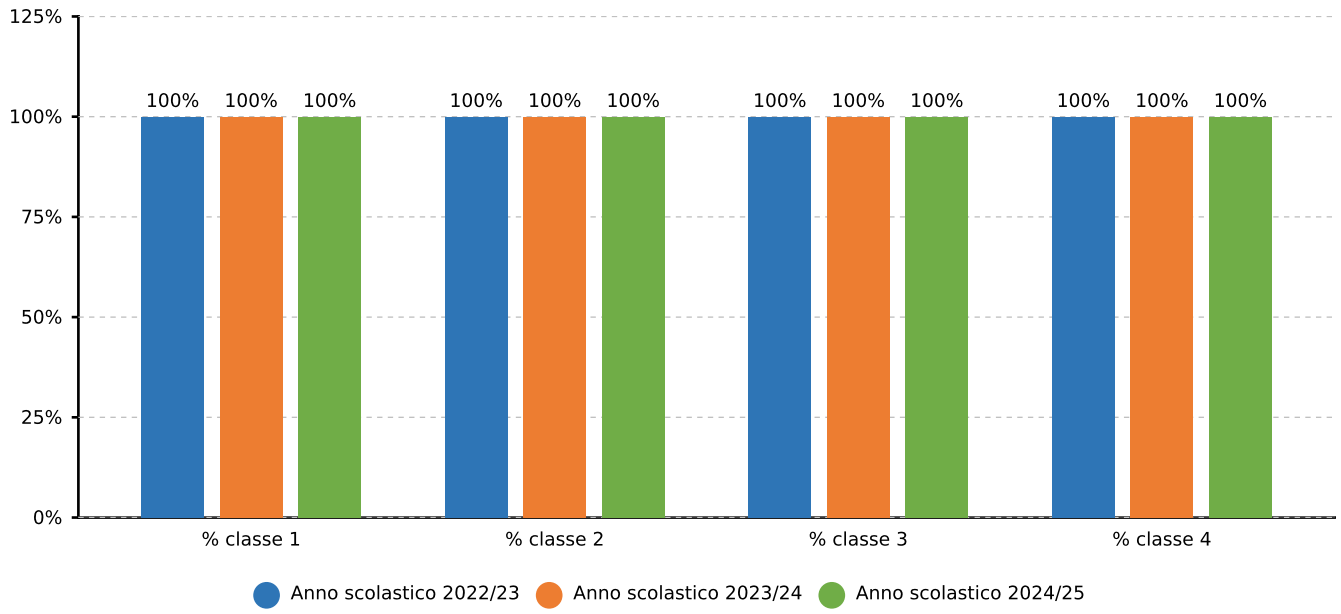
Aprile 2023 a cura del Lions Club si è tenuta presso la Scuola Secondaria di I grado, l'attività di formazione ed informazione nel settore della sicurezza informatica dal titolo "Interconnettiamoci…ma con la testa!" finalizzata ad aumentare la consapevolezza dei ragazzi durante la loro navigazione su Internet a cui hanno partecipato le classi seconde e terze.
Febbraio 2023 in occasione del #cuoriconnessi Safer Internet Day, gli studenti della SSIG hanno partecipato online all'evento realizzato dalla Polizia di Stato, in collaborazione con Unieuro per informare, coinvolgere e sensibilizzare i giovani sull'importanza di vivere consapevolmente il web.
I progetti "Babel junior" giornalino scolastico multilingue e The "Junior voice on line school magazine.
Corso di formazione "Attiva-Mente: Strumenti e risorse digitali per apprendimenti innovativi I e II edizione" a cura dell'Animatore Digitale nell'ambito del PNRR -Didattica digitale Integrata e Formazione sulla transizione digitale.
Febbraio 2025 gli alunni e le alunne della scuola Secondaria di I grado hanno partecipato all'incontro con la polizia postale sulla sicurezza cibernetica e il contrasto al cyberbullismo, per un uso consapevole degli strumenti di comunicazione digitale e sui rischi connessi.
Maggio 2025 si è svolto presso la scuola Secondaria di I grado l'incontro "Etiche per l'IA: sfide e opportunità delle tecnologie intelligenti" a cura del prof. A. Pisano dell'Unical relativo all'intersezione tra etica, intelligenza artificiale e tecnologie digitali.
Corsi di formazione rivolti ai docenti nell'ambito del PNRR D.M.66/23 con percorsi di formazione e laboratori pratici sulla didattica e le metodologie innovative.

Risultati raggiunti

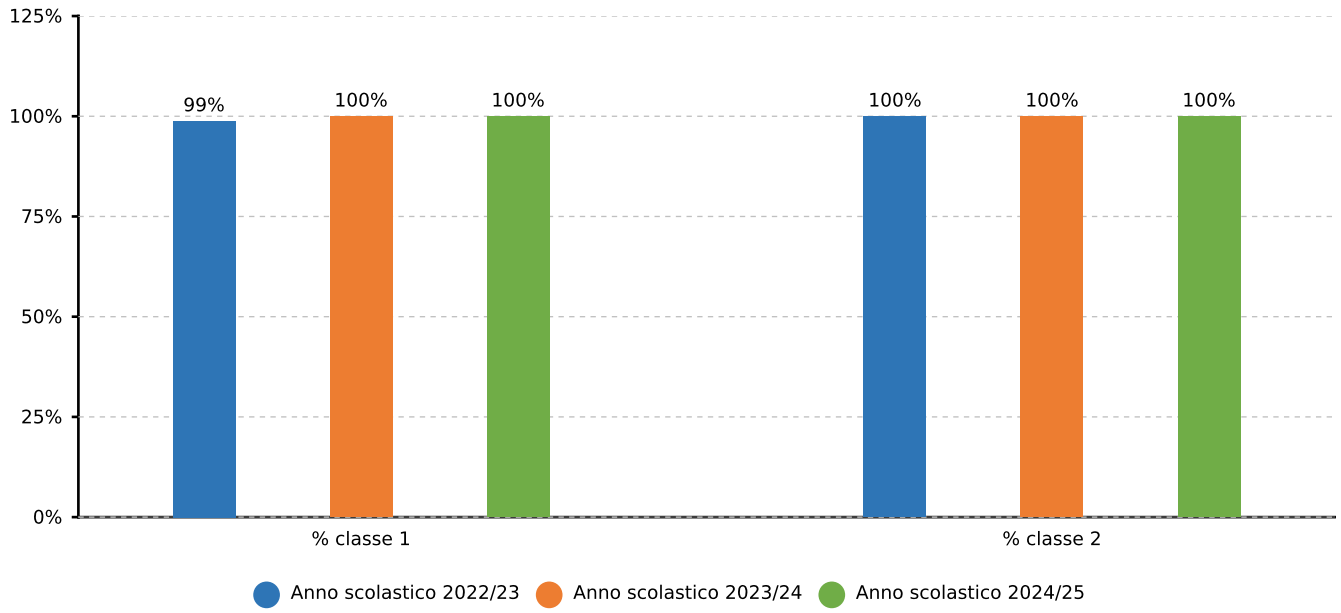
Incontro "Interconnettiamoci… ma con la testa!" – Lions Club (Aprile 2023) gli alunni hanno acquisito conoscenze fondamentali sulla sicurezza informatica, sulle buone pratiche di navigazione e sui rischi derivanti dall'uso improprio del web, maturando maggiore consapevolezza nell'uso dei dispositivi digitali e nella capacità di riconoscere comportamenti online non sicuri.
Gli incontri con la Polizia Postale sono serviti alla formazione degli studenti su cyberbullismo, protezione dei dati personali, identità digitale e rischi della comunicazione in rete, con un miglioramento delle competenze di cittadinanza digitale e prevenzione dei comportamenti dannosi sui social network.
I Progetti "Babel Junior" e "The Junior Voice – Online School Magazine" hanno avuto lo scopo di aiutare gli studenti, attraverso la realizzazione di articoli, interviste, contenuti multimediali e riflessioni in più lingue, di sviluppare competenze digitali applicate (editing testuale, produzione multimediale, pubblicazione online) e potenziare la crescita delle capacità critiche nell'uso dei media.
Con la formazione da parte dell'Animatore Digitale i docenti hanno esplorato l'uso di risorse e strumenti digitali per apprendimenti innovativi, con una ricaduta positiva nelle attività quotidiane della classe relativamente all' utilizzo delle tecnologie didattiche e l'incremento dell'autonomia degli alunni nell'uso di strumenti digitali e pratiche basate su creatività, problem solving e pensiero computazionale.
Con il contributo del prof. A. Pisano (Unical), gli studenti hanno riflettuto su intelligenza artificiale e etica. L'iniziativa ha avuto impatto sull'acquisizione di strumenti critici per comprendere i rischi e le opportunità dell'IA, rafforzando la consapevolezza dei futuri scenari lavorativi.
Per concludere una notevole influenza sull'accrescimento delle competenze digitali dei docenti è stata data dai Corsi di formazione docenti – PNRR D.M. 66/23 con la realizzazione di laboratori pratici e percorsi sulle nuove metodologie digitali, sull'uso di piattaforme e strumenti innovativi per la didattica. Si è evidenziato un incremento della competenza digitale del personale docente, con ricadute dirette sulla qualità delle attività didattiche e sulla capacità della scuola di integrare in modo efficace tecnologie e innovazione.

Evidenze

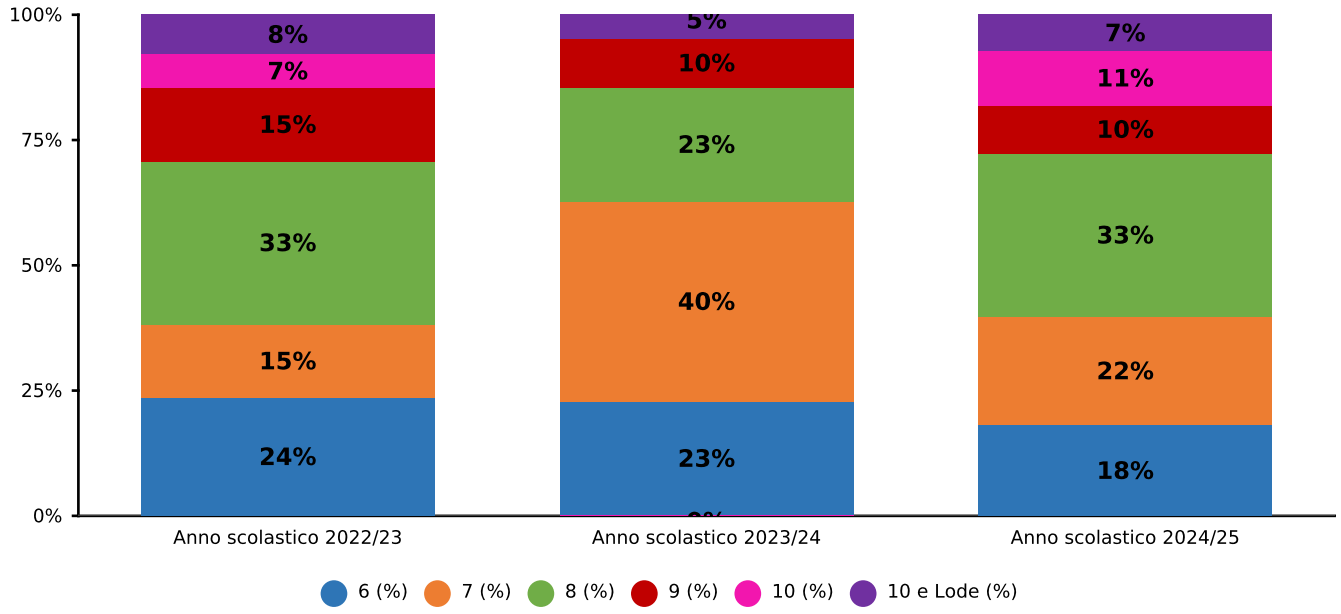
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nell'ambito del progetto B.I.G.A. (Bimbi Insieme Genitori Attivi) dell'associazione G. Serio che vede il coinvolgimento di docenti, bambini e genitori e di cui il nostro Istituto è scuola partner, le sezioni della scuola dell'Infanzia hanno svolto varie attività sia a scuola che all'aperto (Percorso d'arte, uscita didattica agriturismo Arca).
Maggio 2023 Progetto svolto in collaborazione con l'ASP di Cetraro "Okkio alla salute?" nell'ambito del sistema di sorveglianza sul sovrappeso e l'obesità nei bambini della scuola primaria svolto per le classi terze. Il campione ha riguardato la classe 3^ sez. C del plesso Marina.
Ottobre 2023 Campagna della Protezione Civile " Più + consapevolezza, Meno – rischi" promossa nell' ambito della settimana nazionale della Protezione Civile a cui ha aderito la Regione Calabria. Sono state promosse iniziative atte ad accrescere, negli studenti, la responsabilità e la consapevolezza delle situazioni di rischio presenti sul proprio territorio favorendo la cultura dell'autoprotezione, resilienza e responsabilità.
Manifestazione "Promuoviamo insieme la cultura della parità di genere", a cui sono stati invitati a partecipare i genitori degli alunni e delle alunne delle classi terze della SSIG.
Aprile 2024 Giornata di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale dal titolo "Diamo la precedenza alla sicurezza" il cui obiettivo è stato quello di promuovere nelle nuove generazioni, in ambito scolastico, l' adozione dei comportamenti necessari per diventare utenti della strada più sicuri e consapevoli e tutelare la propria e altrui salute.
Maggio 2024 conclusione del Progetto della Protezione Civile "Io non Rischio Scuola" avviato nel mese di novembre, attraverso disegni e i cartelloni realizzati nei vari laboratori. Al progetto hanno partecipato alcune classi della scuola Primaria che attraverso un kit "Io Non Rischio Scuola", insieme agli altri materiali di supporto e agli incontri online dei docenti coinvolti, hanno svolto un percorso di sensibilizzazione sui rischi derivanti da eventi naturali per promuovere azioni e comportamenti per prevenirli o ridurne le conseguenze.
Novembre 2024 progetto della Croce Rossa Italiana "Sicurezza on the road" per sensibilizzare e formare gli alunni ed alunne delle classi terze sul tema della sicurezza stradale, sviluppando attività su temi di educazione stradale e prevenzione dei comportamenti rischiosi.
Durante tutto il triennio si sono svolti incontri con la caserma dei Carabinieri di Scalea e gli alunni delle classi quinte, finalizzati a promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole, favorire la conoscenza del ruolo delle Forze dell'Ordine e del loro impegno quotidiano ed educare alla cittadinanza attiva e responsabile.
Concerti conclusivi della Piccola Grande Orchestra con brani eseguiti in ensemble con la partecipazione delle famiglie per rendere trasparente il processo educativo.

Risultati raggiunti

Il progetto B.I.G.A. (Bimbi Insieme Genitori Attivi) rivolto alla scuola dell'Infanzia ha previsto di agire sulla riduzione della povertà educativa evidenziata nell'analisi del bisogno territoriale mettendo in atto percorsi e attività extrascolastiche rivolte a minori frequentanti le scuole dell'infanzia che sono partner del progetto. Le attività, alle quali hanno partecipato anche i genitori, hanno integrato le programmazioni scolastiche, rafforzando il senso di appartenenza e condivisione educativa.
Attraverso la manifestazione "Promuoviamo insieme la cultura della parità di genere" che ha coinvolto la SSIG si è rilevato un incremento della sensibilità collettiva verso il tema.
Nell'ambito della collaborazione con enti, istituzioni e associazioni del territorio il progetto ASP Cetraro "Okkio alla salute?", indagine sul sovrappeso e obesità infantile, ha incrementato la promozione di stili di vita sani e l'avvio di un dialogo con le famiglie sul benessere dei bambini.
La campagna della Protezione Civile "Più consapevolezza, meno rischi", sensibilizzando sui rischi del territorio e sull'autoprotezione, ha aumentato la consapevolezza da parte degli alunni sui rischi

ambientali, sviluppando la responsabilità civica e la cultura della prevenzione.
Con la Giornata “Diamo la precedenza alla sicurezza” e "Sicurezza on The road" incontri e laboratori dedicati alla sicurezza stradale, con enti e figure competenti del territorio, si è favorito l’acquisizione di comportamenti più corretti nella mobilità quotidiana.
Nell’ambito del progetto Protezione Civile “Io non Rischio Scuola”, le attività laboratoriali, disegni, cartelloni e incontri formativi per comprendere i rischi naturali e i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza, hanno condotto ad un miglioramento delle capacità di prevenzione e autoprotezione e al consolidamento della collaborazione tra scuola, famiglie e Protezione Civile.
Le manifestazioni di fine anno della Piccola Grande Orchestra hanno rappresentato un momento significativo di restituzione pubblica del percorso svolto e un’occasione per rafforzare i legami con la comunità educante e con le famiglie.
Grazie alle attività svolte, l’Istituto ha registrato:

- un aumento della partecipazione delle famiglie agli eventi e ai progetti;
- una maggiore apertura della scuola al territorio attraverso partnership con enti, associazioni e servizi;
- un potenziamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- un rafforzamento delle competenze civiche e sociali degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

Giornatasullasicurezza.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto, che scaturiscono dall'analisi di ciò che è stato realizzato nel triennio precedente, costituiscono l'impegno concreto per rafforzare la qualità dell'offerta formativa, per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni e per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi emergenti. Pertanto l'Istituto dirigerà le proprie azioni verso il potenziamento delle competenze di base e trasversali, lo sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, la valorizzazione delle professionalità interne e l'apertura al contesto europeo e internazionale. Particolare attenzione è rivolta alla promozione della cittadinanza attiva e digitale, al rispetto delle diversità, alla legalità e all'uso consapevole delle tecnologie.

Per il rafforzamento delle competenze di base (linguistiche, matematiche e scientifiche) si farà ricorso a una didattica per competenze, a percorsi di recupero e consolidamento, attività di problem solving e pensiero critico e continuità verticale tra ordini di scuola. Le azioni di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche rientrano nelle strategie da attuare per migliorare gli esiti delle prove standardizzate proposte da Invalsi, insieme all'analisi sistematica dei risultati e all'allineamento delle pratiche didattiche agli obiettivi di apprendimento.

Si proseguirà il cammino, intrapreso già da alcuni anni relativamente allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione interculturale e al rispetto delle diversità, la promozione del dialogo e della partecipazione, educazione alla legalità e la prevenzione e contrasto al bullismo, cyberbullismo e discriminazioni.

L'istituto, attraverso l'opportunità, se possibile, di utilizzare i fondi PON e PNRR, si propone di continuare il percorso di incentivazione dell'innovazione digitale nella didattica quotidiana, attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale e del problem solving, l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, l'educazione all'uso critico dei media e dell'informazione, per potenziare le competenze digitali degli alunni, favorire l'autonomia nell'apprendimento, promuovere la cittadinanza digitale e sostenere metodologie didattiche innovative e inclusive.

L'Istituto nel prossimo triennio intende promuovere anche esperienze internazionali per sviluppare competenze interculturali e trasversali, attraverso la partecipazione a programmi europei (Erasmus+), potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere e sviluppo della cittadinanza europea.

Proseguirà il piano di formazione del personale al fine di supportare i docenti e il personale amministrativo nell'uso degli strumenti informatici e delle piattaforme in uso nella scuola. Le azioni formative per il personale docente saranno articolate nelle seguenti aree: area della metodologia, della didattica e delle competenze disciplinari, area informatica, area della sicurezza, area dell'inclusione, competenze di cittadinanza, area delle competenze organizzativo-gestionali.

Il piano di formazione rivolto al personale ATA sarà orientato a: potenziare le competenze professionali connesse alla mansione degli assistenti amministrativi, sviluppare le competenze digitali e l'uso consapevole delle piattaforme e degli strumenti informatici, migliorare i processi di digitalizzazione e di archiviazione elettronica della documentazione, rafforzare le competenze in materia di privacy e sicurezza, in conformità alla normativa vigente.

Nel prossimo anno scolastico saranno realizzati i progetti "Agenda Sud 2" e il progetto relativo ai "Percorsi orientamento scuole secondarie di primo grado".

L'istituto continuerà a mantenere un atteggiamento aperto alla comunità e al territorio ponendosi come luogo di apprendimento permanente e rafforzando l'alleanza educativa con le famiglie.