**Allegato 3a – Scheda riassuntiva delle esperienze segnalate**

**PROGRAMMA SEMINARIO NAZIONALE**

**“CITTADINANZA E SOSTENIBILITA’”**

**VIBO VALENTIA 20 -21 MAGGIO 2019**

**PRESENTAZIONE DELLE ESPERIENZE DELLE SCUOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| ISTITUTO |  |
| INDIRIZZO |  |
| INDIRIZZO MAIL |  |
| TELEFONO |  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |
| REFERENTE DELL’INIZIATIVA |  |
| INDIRIZZO MAIL DEL REFERENTE |  |
| N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL’ESPERIENZA  |  |
| N. CLASSE/I COINVOLTE NELL’ESPERIENZA |  |
| ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I |  |
| ANNI SCOLASTICI |  |
|  |  |
| **TEMATICA** (barrare la tematica principale su cui verte l’esperienza) |
| **1. ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ.***Gli interventi didattici per l’educazione a stili di vista sani (movimento, alimentazione, astensione da comportamenti dannosi, strategie per l’equilibrio mentale…); per la promozione della salute e per il rispetto di sé. Interventi sulle life skills; integrazione nel curricolo in forma ordinaria dei temi delle life skills con le competenze chiave; collaborazioni interistituzionali per la promozione della cultura della salute.* |  |
| 2. **FORNIRE UN’EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA, E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI.***Interventi didattici e organizzativi per l’inclusione: didattiche, ambienti di apprendimento, partnerhip interistituzionali per l’inclusione di tutti; ambienti di apprendimento inclusivi per tutti e non per categorie specifiche.* |  |
| 3. **RAGGIUNGERE L’UGUAGLIANZA DI GENERE ED EMANCIPARE TUTTE LE DONNE E LE RAGAZZE.***Didattiche per il rispetto di genere e dell’altro in generale; progettazioni didattiche e di ambienti di apprendimento per favorire l’apprendimento delle ragazze nelle STEM; interventi didattici per l’individuazione, la prevenzione e il contrasto delle diseguaglianze nell’ambiente scolastico e di vita.* |  |
| 4. **GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E DI CONSUMO. PROMUOVERE AZIONI, A TUTTI I LIVELLI, PER COMBATTERE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO.** *Didattiche per la promozione della sobrietà, del consumo consapevole, del contrasto allo spreco; per il risparmio energetico, delle risorse non rinnovabili (compresa l’acqua) e per la sostenibilità a partire dalle piccole abitudini quotidiane; lavori sull’impronta ecologica.* |  |
| 5. **PROTEGGERE, RIPRISTINARE E FAVORIRE UN USO SOSTENIBILE DELL’ECOSISTEMA TERRESTRE** *Ecosostenibilità e didattiche. Pianificazione ordinaria e sistematica nel curricolo di attività organicamente inserite nelle diverse discipline per l’ecosostenibilità (scienze naturali, scienze della terra, biologia, geografia, storia, economia…)* |  |
| 6. **PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE E INCLUSIVE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE***Didattiche collaborative, progetti di servizio (es. service learning), sostegno tra pari, collaborazioni intergenarazionali, educazione alla gestione dei conflitti e alla mediazione… educazione al rispetto per gli animali e per tutti i viventi; per il paesaggio e i beni artistici e culturali.* |  |
| 7. **RAFFORZARE I MEZZI DI ATTUAZIONE E RINNOVARE IL PARTENARIATO MONDIALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE***Interventi per l’educazione alla cittadinanza europea e globale; parternariati internazionali tra scuole e tra alunni; co-progettazioni tra scuole; partecipazione a progetti e iniziative di solidarietà internazionale a carattere umanitario o ambientale.* |  |
| **L’esperienza ha riguardato un solo grado/più gradi di istruzione della stessa scuola/rete di scuole** (specificare quali) |  |
| **Breve descrizione dell’esperienza che illustri la tematica, il processo seguito e quanto realizzato.** |
| **Gruppo di progetto:** Commissione del Collegio; Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe/Commissione interisituto reti di scuole; altro |
| **Criticità da risolvere e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno motivato la progettazione dell’attività** |
| **Monitoraggio** **e valutazione** **dell’esperienza**(specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull’esperienza) |
| **Punti di forza e criticità** |
| **Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica** |
| **Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza** |

**N.B.: Si riassumono di seguito i criteri di qualità che devono essere presenti nell’ esperienza segnalata.**

* Essere stata messa a punto e coordinata da un gruppo di progetto (team, CdC, commissione, dipartimento, rete di scuole …)
* essere stata attuata nelle classi;
* essere inserita in modo strutturale nel curricolo;
* prevedere didattiche di tipo laboratoriale, collaborativo, centrate sull’azione autonoma degli allievi;
* essere coerente con le Indicazioni Nazionali (Traguardi, competenze, ambiente di apprendimento)
* prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze;
* prevedere il monitoraggio e la valutazione della progettualità;
* coinvolgere più discipline;
* coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo;
* essere documentata e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto.

**Allegato 3b – Pianificazione dell’esperienza in forma di UDA**

**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| *Denominazione* |  |
| ***Compito significativo e prodotti***  |  |
| ***Competenze chiave e*** ***relative competenze specifiche*** | ***Evidenze osservabili (Traguardi)*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Abilità*(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | *Conoscenze**(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Alunni destinatari*** |  |
| ***Discipline coinvolte*** |  |
| ***Fasi di applicazione******(elencare I titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)*** |  |
| ***Tempi*** *(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell’anno)* |  |
| ***Esperienze attivate*** |  |
| ***Metodologia*** |  |
| ***Risorse umane**** ***interne***
* ***esterne***
 |  |
| ***Strumenti*** |  |
| ***Valutazione*** |  |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione**  |
| **1****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **2****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **3****………..** |  |  |  |  |  |  |
| **4****………...** |  |  |  |  |  |  |
| **5****………….** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tempi** |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTO** |  |
| RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE |  |
| DIARIO DI BORDO |  |
| QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE |  |
| ALTRO (specificare) |  |

Da trasmettere entro il  **17 Aprile 2019** all’indirizzo e-mail: **seminariosostenibilita@gmail.com** **e p.c.** a **drcal.ufficio2@istruzione.it** e **mariateresa.bello@istruzione.it**